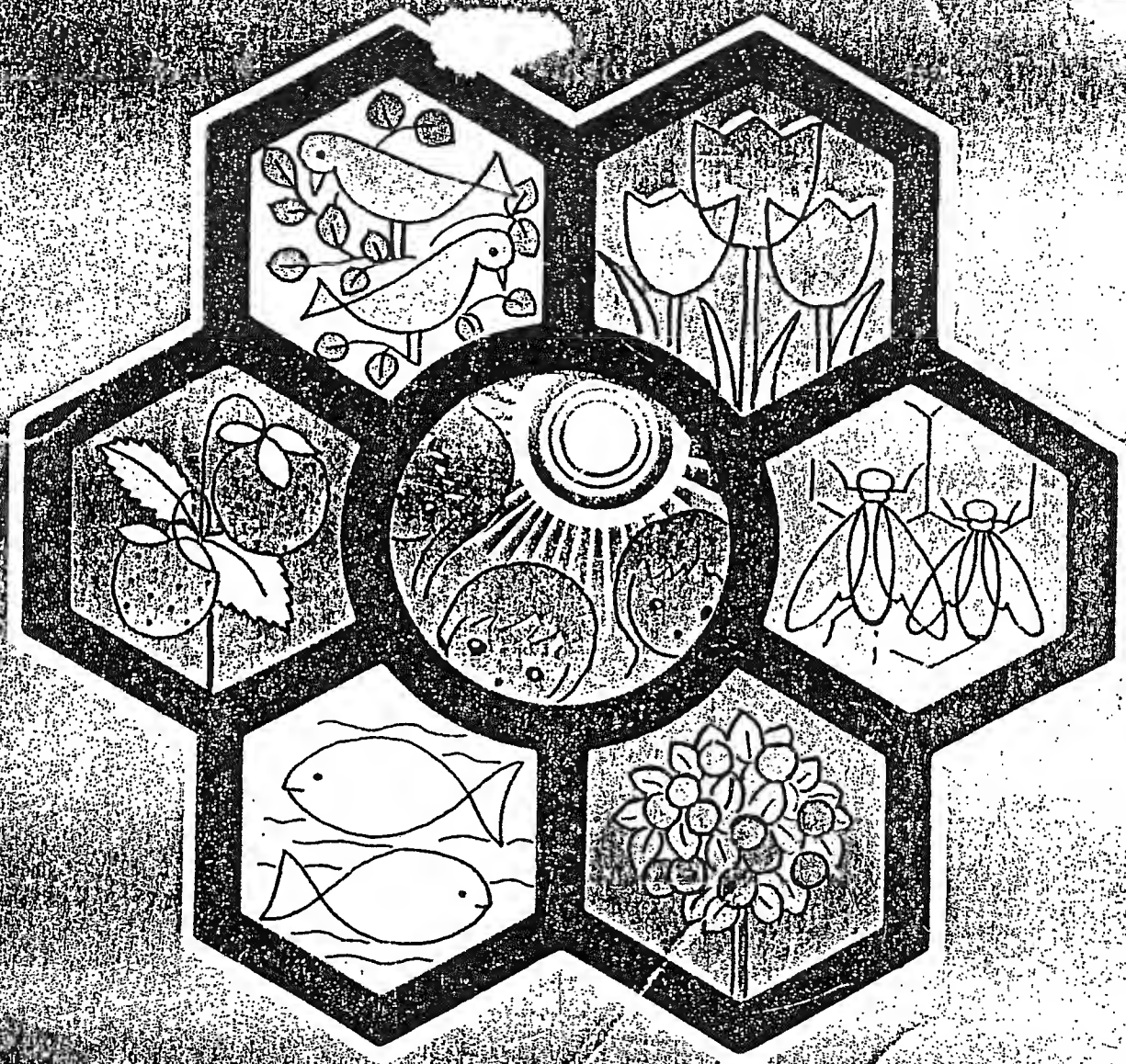


# JOUONS ENSEMBLE



Mon deuxième cahier d'exercices 1<sup>re</sup> partie

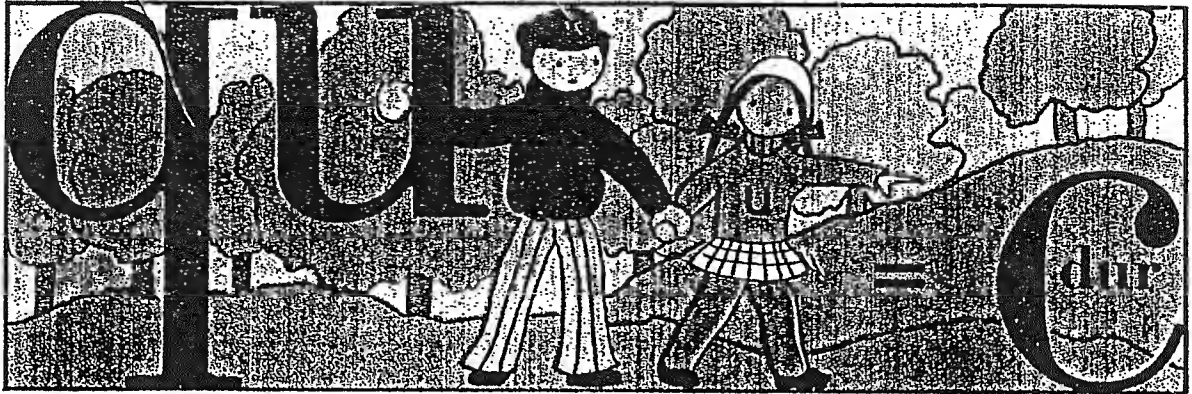
**FOREST-QUIMET**

GRANGER FRÈRES

ÉDITEUR



# RÉVISION



*bri e, ra ette, nu e  
 éti ette, dis e, co e  
 bouti e, mo erie*

Complète ces mots avec les lettres représentées par les personnages ci-haut.


Écris un mot qui désigne un repas champêtre.

4		
14		
15		
40		
44		

Écris le nom de ces chiffres, puis insère dans les carrés le nombre de voyelles que contient chaque mot.

# RÉVISION



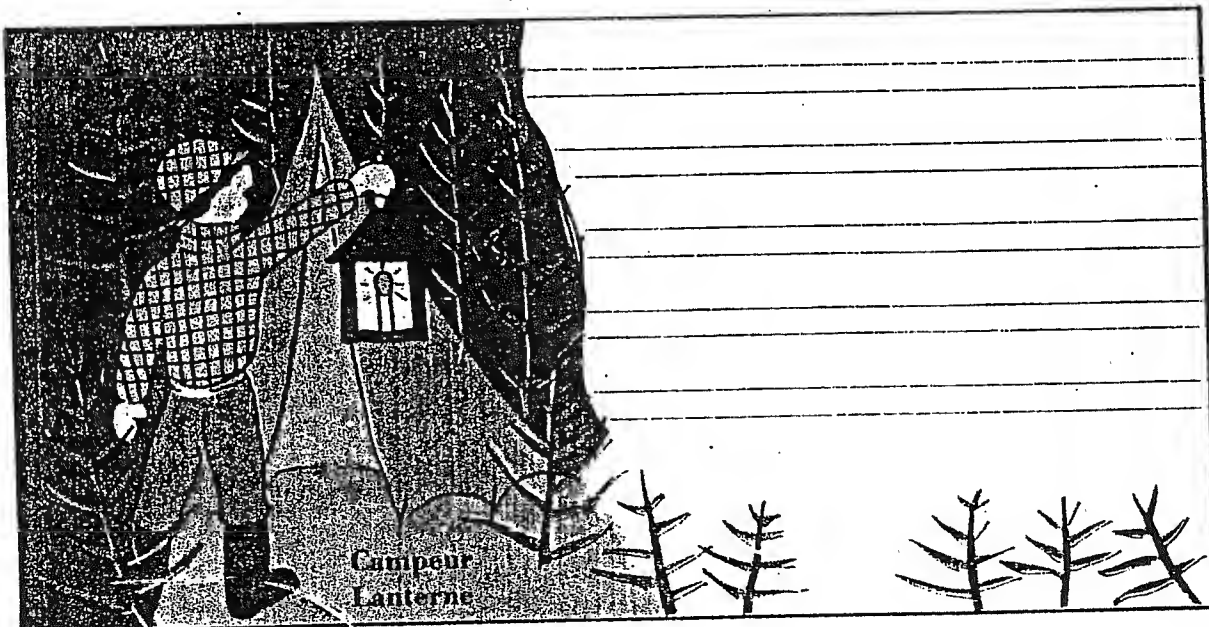
Marie ira à la \_\_\_\_\_

Achète une canne de \_\_\_\_\_

Je croque une \_\_\_\_\_ salée. Allume

la \_\_\_\_\_ Je \_\_\_\_\_ des rondes.

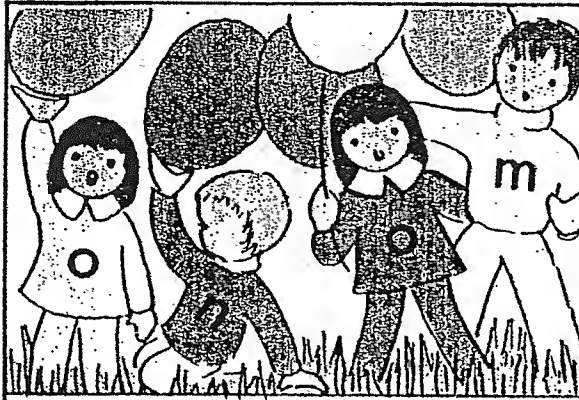
Complète ces phrases avec les mots suivants: accorde, danse, bambon, laupe, cantine.



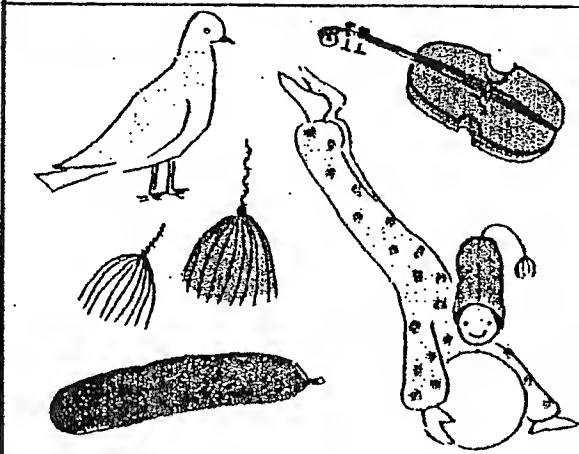
Compose une phrase avec chacun de ces mots.  
Encerle la lettre qui a pris la place de «n».



# RÉVISION

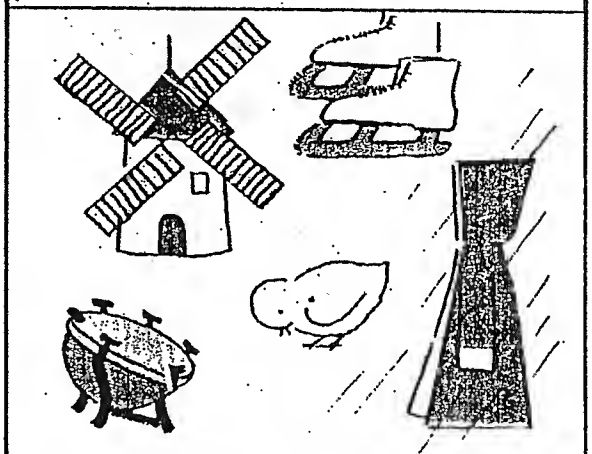


on om






in im




Écris ce que représente chaque dessin.  
Encerle la lettre qui a pris la place de «n».  
Souligne la lettre qui demande «m».

# RÉVISION



Lundi est un jour de congé.


André ira à Verdun.

Simon mettra son veston brun.

Martin apporte des bonbons à chacun de ses camarades.

Aucun ne sera oublié.

Souligne les mots qui renferment le son «un».



REMARQUE: À la fin d'un mot, «un» se prononce «comme».  
Le mot «parfum» est la seule exception.


Éric transporte son \_\_\_\_\_

dans le \_\_\_\_\_

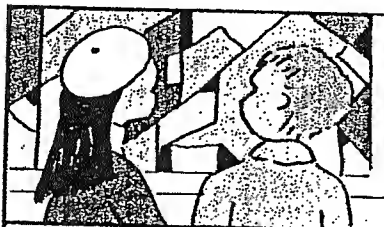
Complète la phrase avec les mots: aquarium, solarium.

## RÉVISION



averse	bison	course	rasoir
cloison	sieste	musique	danse
sucre	sérieuse	chanson	magasin
visiteur	éclipse	friandise	téléviseur
solarium	vaniteuse	croisée	cuisinière

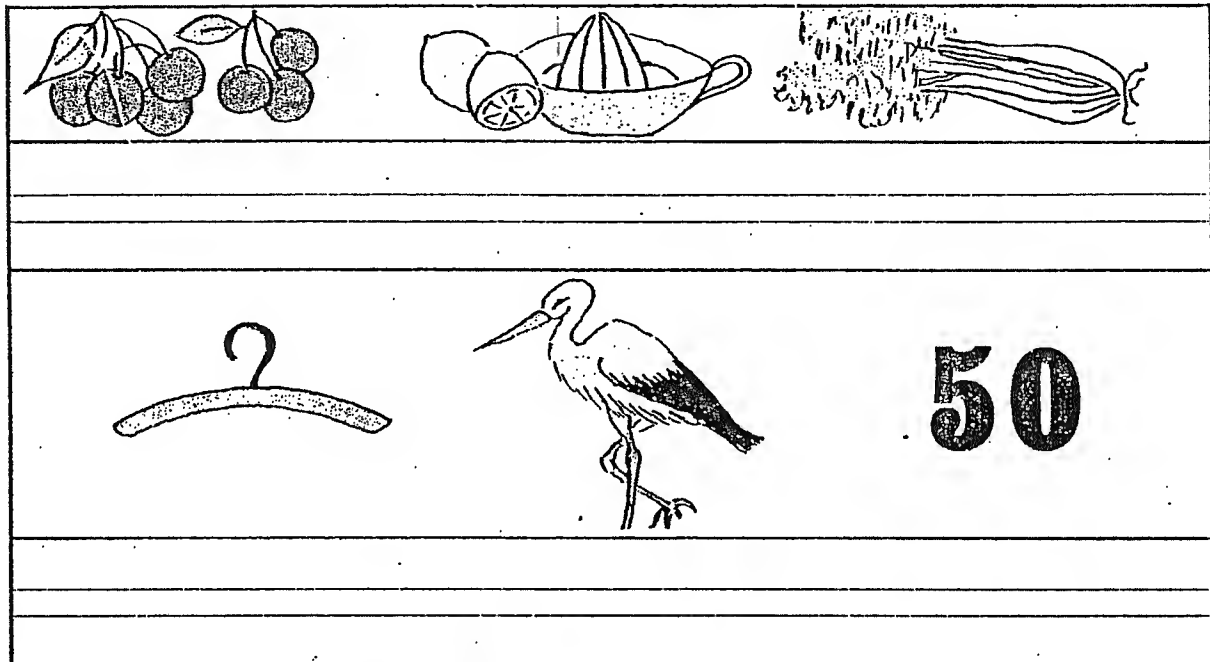
Souligne les «s» qui font zzz.




visite      avec      le  
 son      Marise      musée      cousin

Replace les mots en ordre pour former une phrase.

# RÉVISION

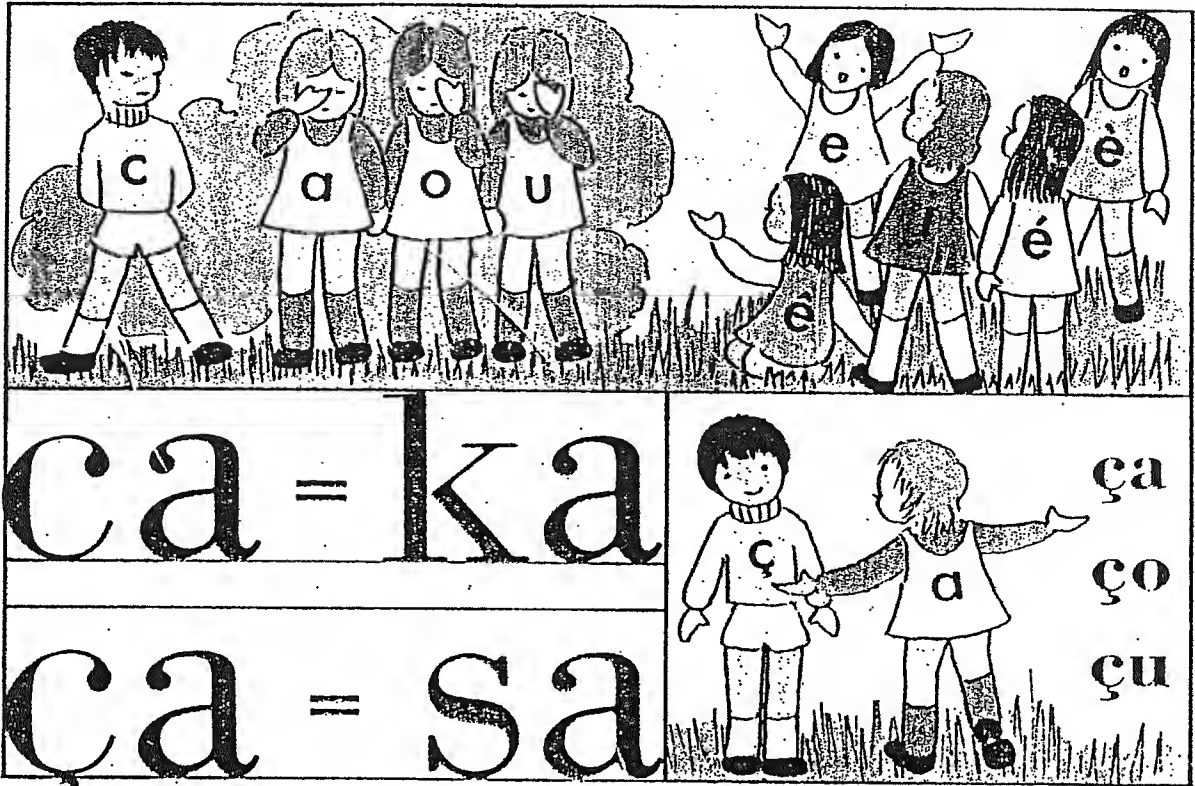


Écris ce que représente chaque dessin.

<p>Cécile berce sa poupée Lucette</p> 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Écris le nom de la fillette — l'action qu'elle fait — le nom de sa poupée.

## RÉVISION



garçon

cible

leçon

cable

balançoire

cigare

parcelle

carotte

facade

épicerie

glaçon

façon

Françoise

source

colimaçon

maçon

Mets une cédille aux «c» qui le demandent.

---



---

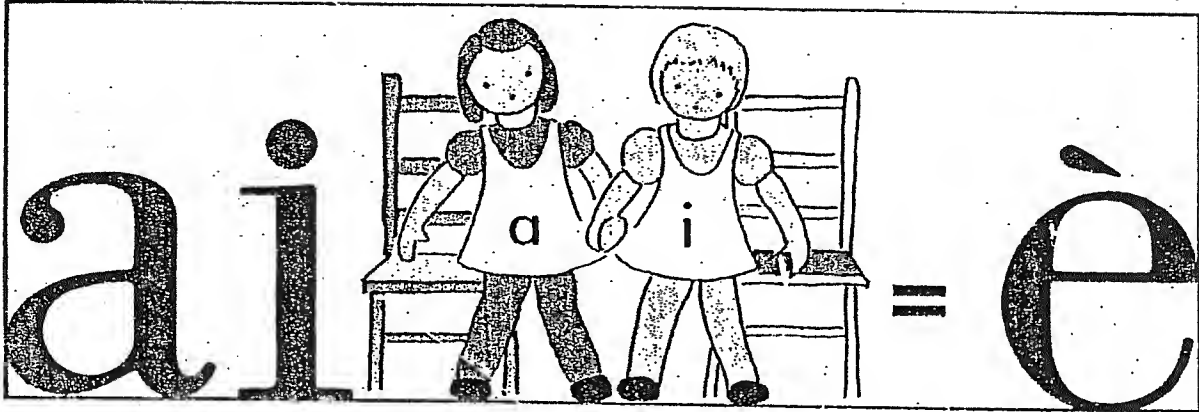


---

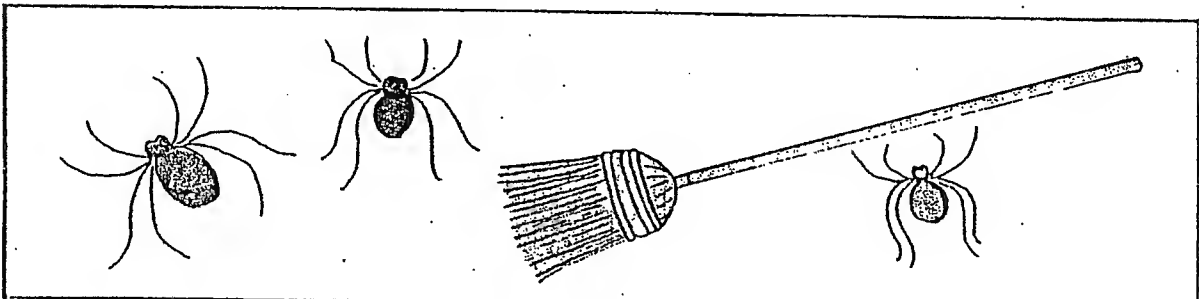
Écris les voyelles que tu connais.

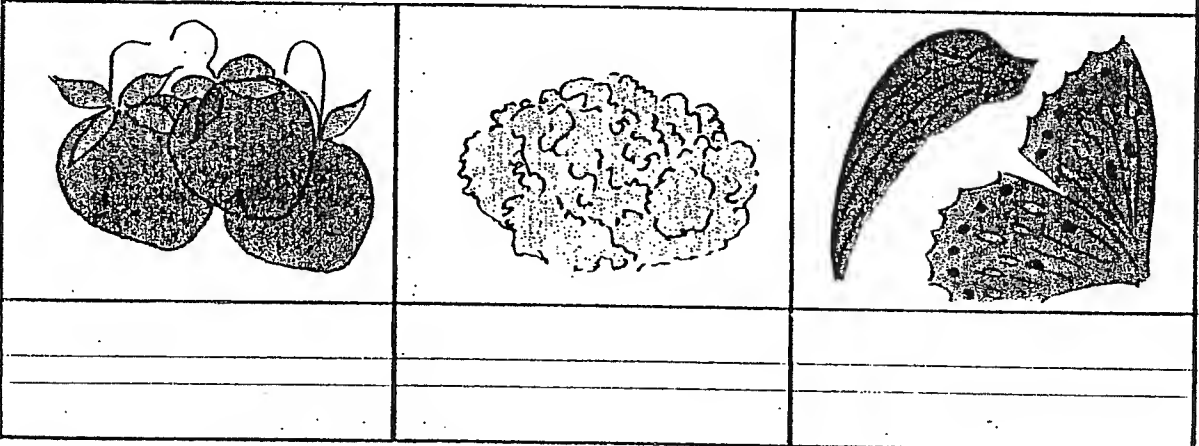


1<sup>re</sup> leçon





Écris la date de ton anniversaire de naissance.



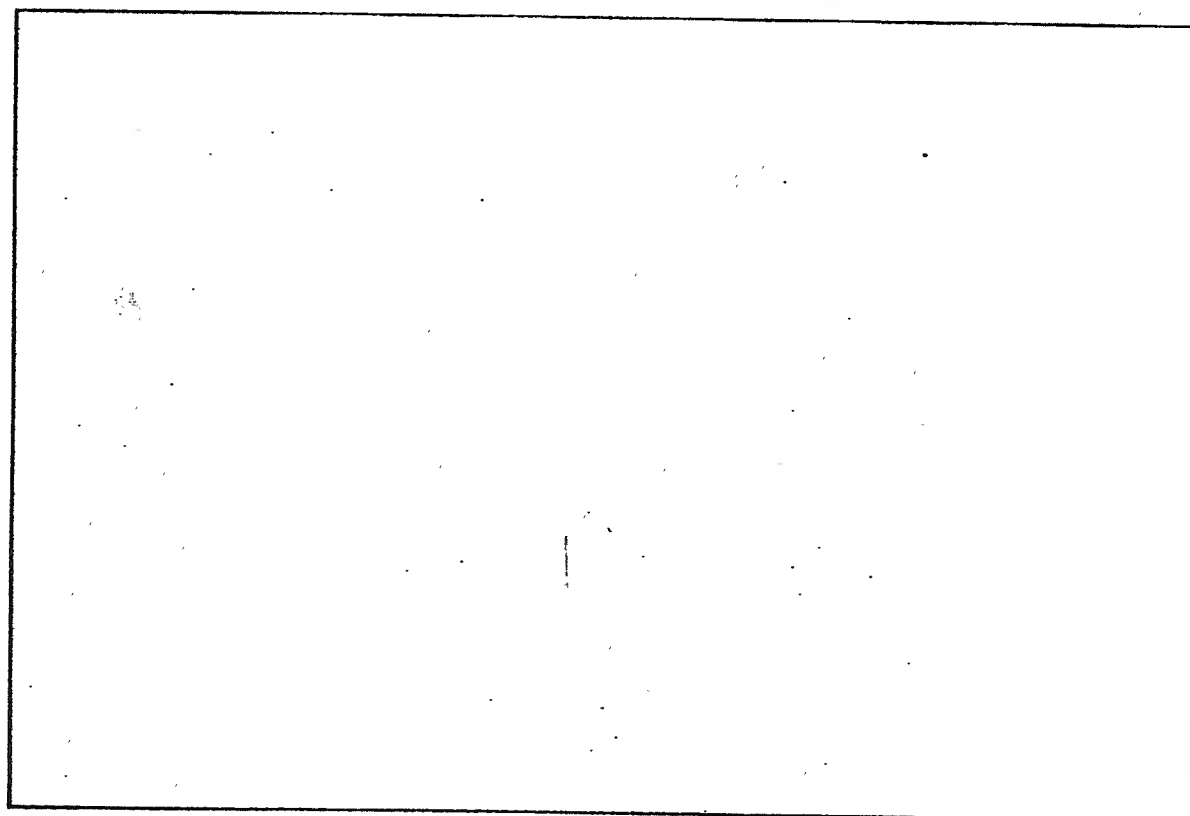
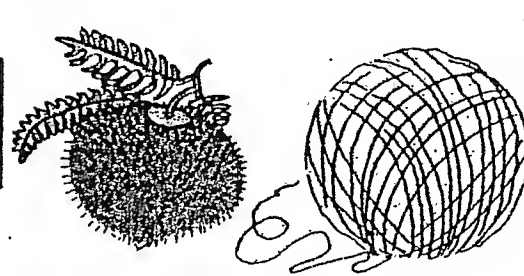



Écris ce que représente chaque dessin.

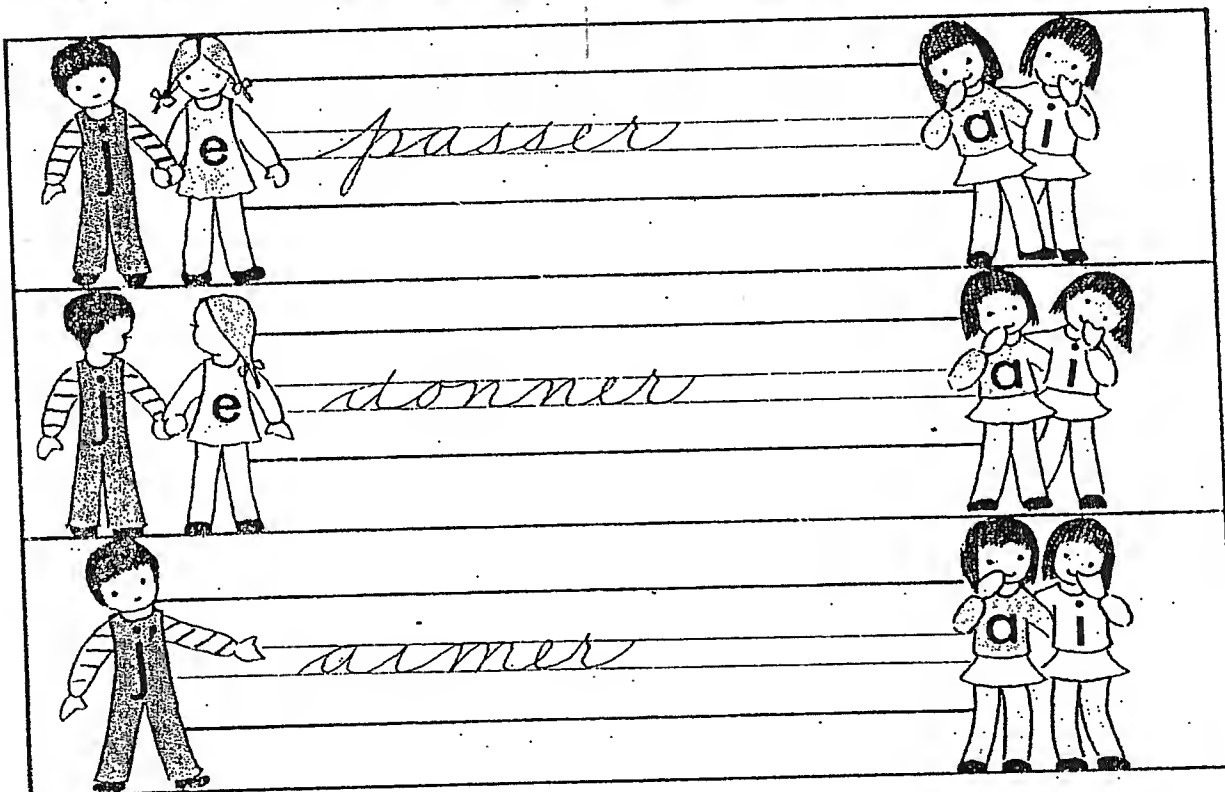
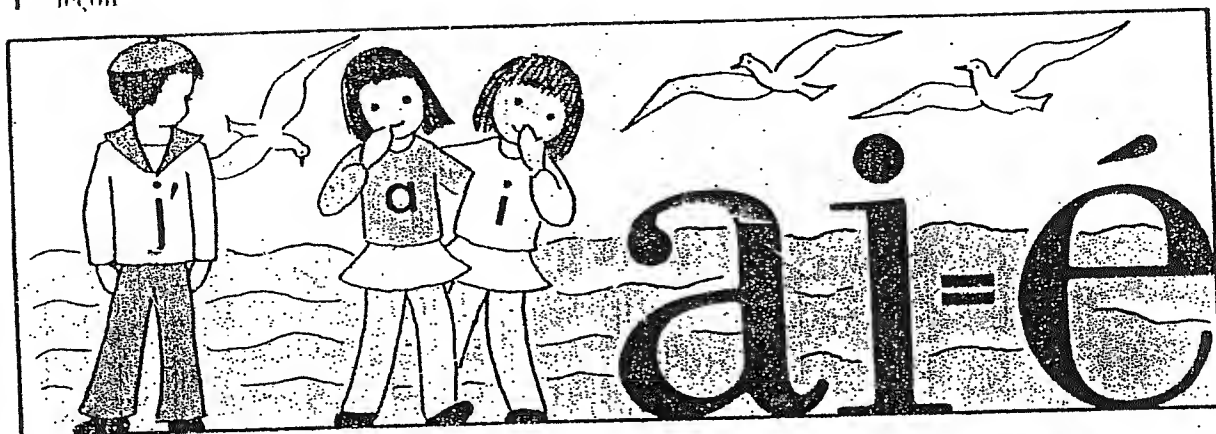


Écris le nom du plus gros oiseau.

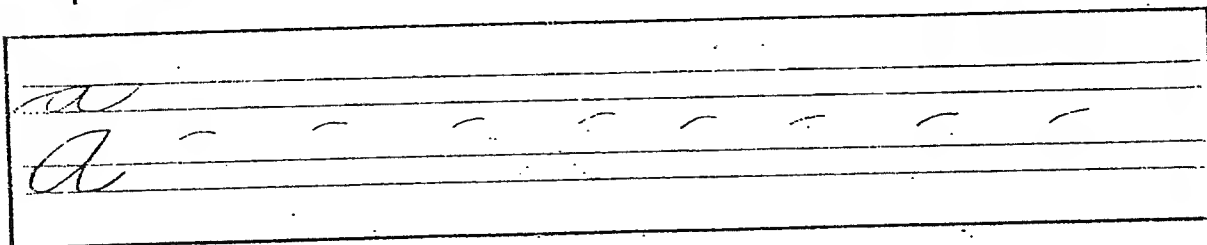
Écris le nom du fruit.

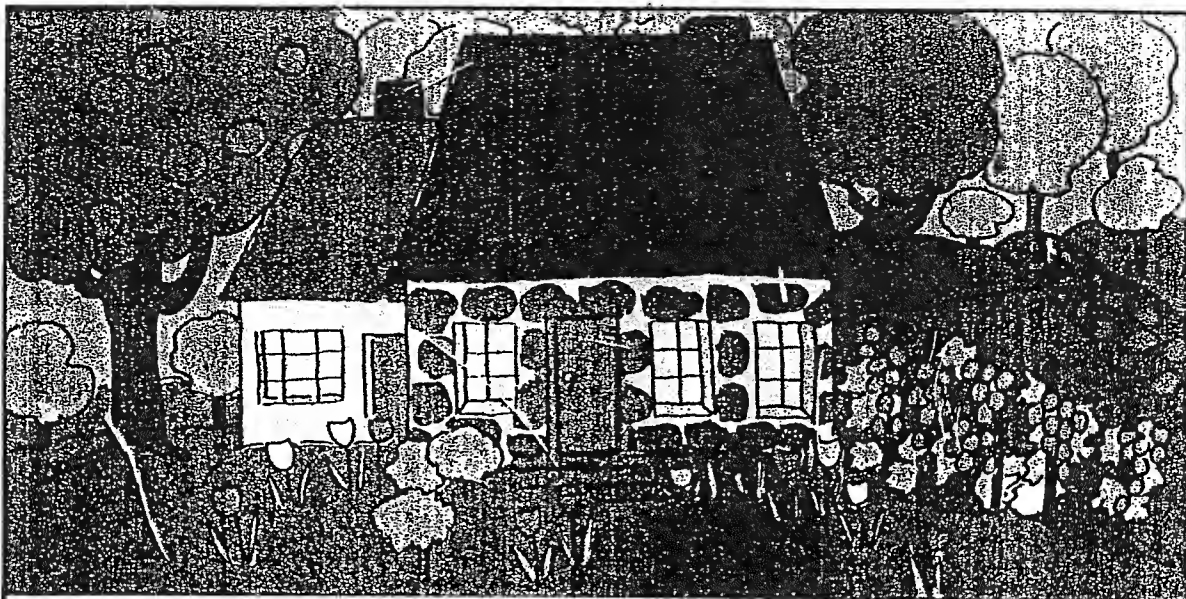


Dessine la maison que tu habites.



Complète les mots en t'inspirant des dessins.





Notre maison est proche de la \_\_\_\_\_

J' \_\_\_\_\_ dans le jardin

Je \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_

La vigne donnera du \_\_\_\_\_

Complète les phrases au moyen de ton livre de lecture.

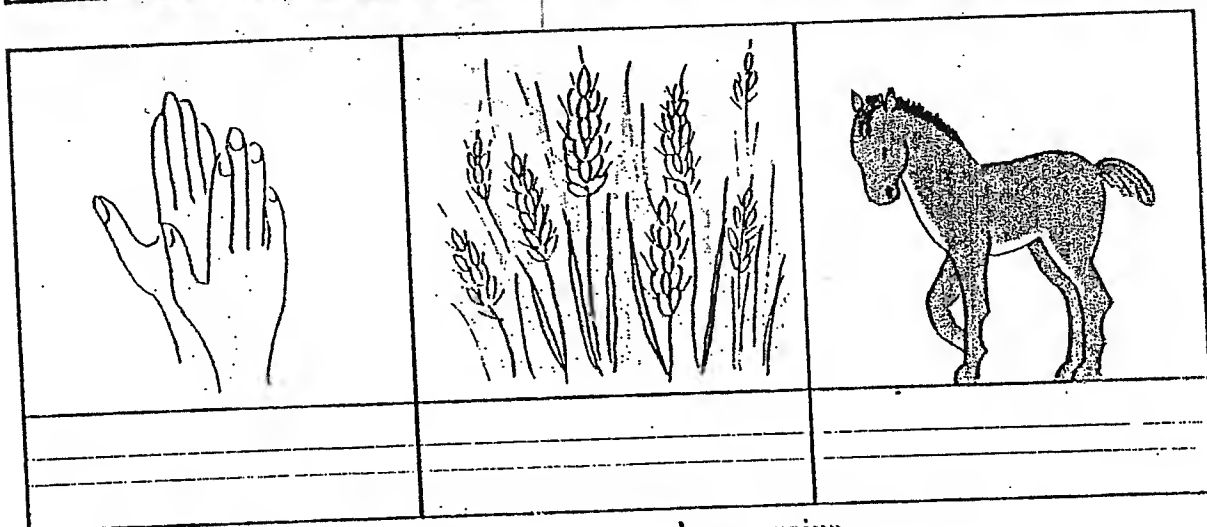
Je parler \_\_\_\_\_ (à qui?)

Je chanter \_\_\_\_\_ (quoi?)

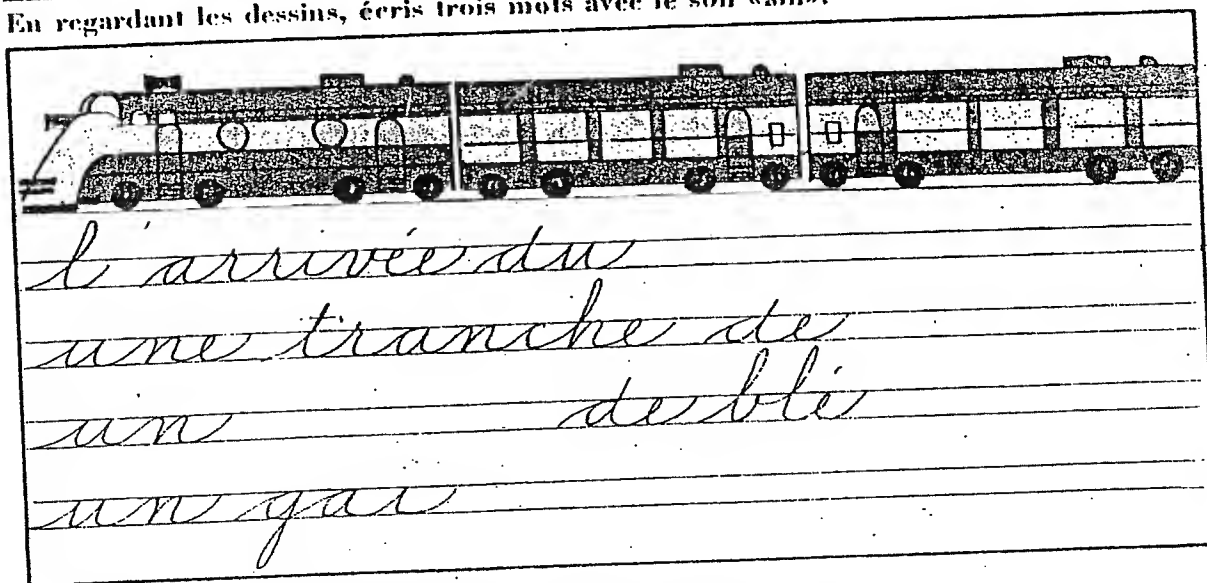
Je marcher \_\_\_\_\_ (où?)

Je regarder \_\_\_\_\_ (quoi?)

Complète les mots qui suivent «Je» en ajoutant les deux lettres qui se prononcent comme «é». Complète ensuite les phrases.




En regardant les dessins, écris trois mots avec le son «ain».



Complète ces phrases avec des mots contenant le son «ain».



	Je ferai du	
	avec	
	Il fera du	
	avec	
	Nous ferons du	
	avec	

Complète ces phrases au moyen des dessins.

graine	_____	naine	_____
traîne	_____	saine	_____
lointaine	_____	vilaine	_____
prochaine	_____	certaine	_____

Cherche un mot plus court à l'intérieur de chacun de ces mots.

ÉTUDE DE L'ALPHABET

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---




Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.

fin	mi	duo	jeu	gai

Place les mots ci-haut par ordre alphabétique.

<p>Tout le jour</p> <p>Tout le livre</p> <p>Toute la leçon</p>	<p>Tous les jours</p>

Écris ces expressions au pluriel en ayant soin de réunir les «s».

<p>Je chante</p> 	<p>Nous chantons</p> 	<p>Vous chantez</p> 
<p>J'ouvre mon livre.</p>		
<p>Tu achètes une fleur.</p>		
<p>J'ai une poire et une prune.</p>		

Mets ces phrases au pluriel, puis réunis les deux «s» ou le «s» et le «z» qui terminent les mots. Quel signe mets-tu à la fin de chaque phrase?

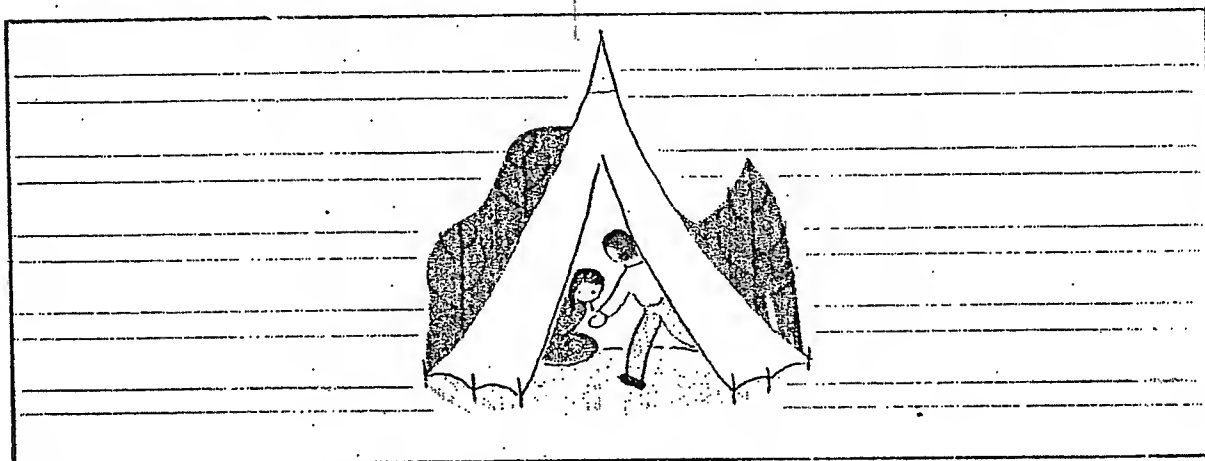
# LE NOM



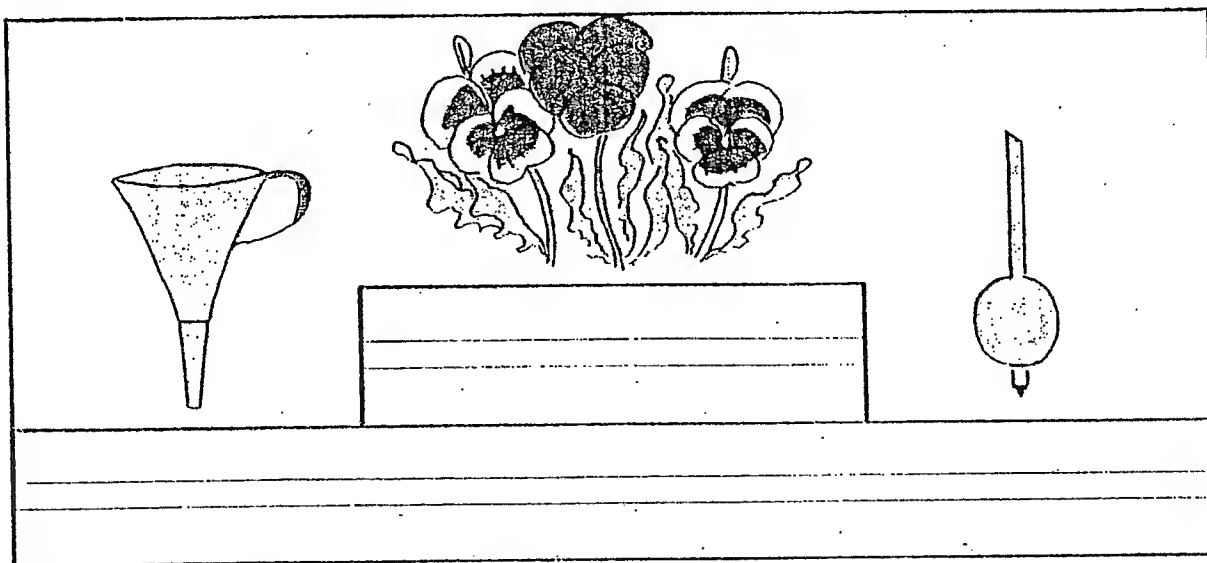
P	A	C

les noms de personnes dans la colonne P.  
 Écris: les noms d'animaux dans la colonne A.  
 les noms de choses dans la colonne C.

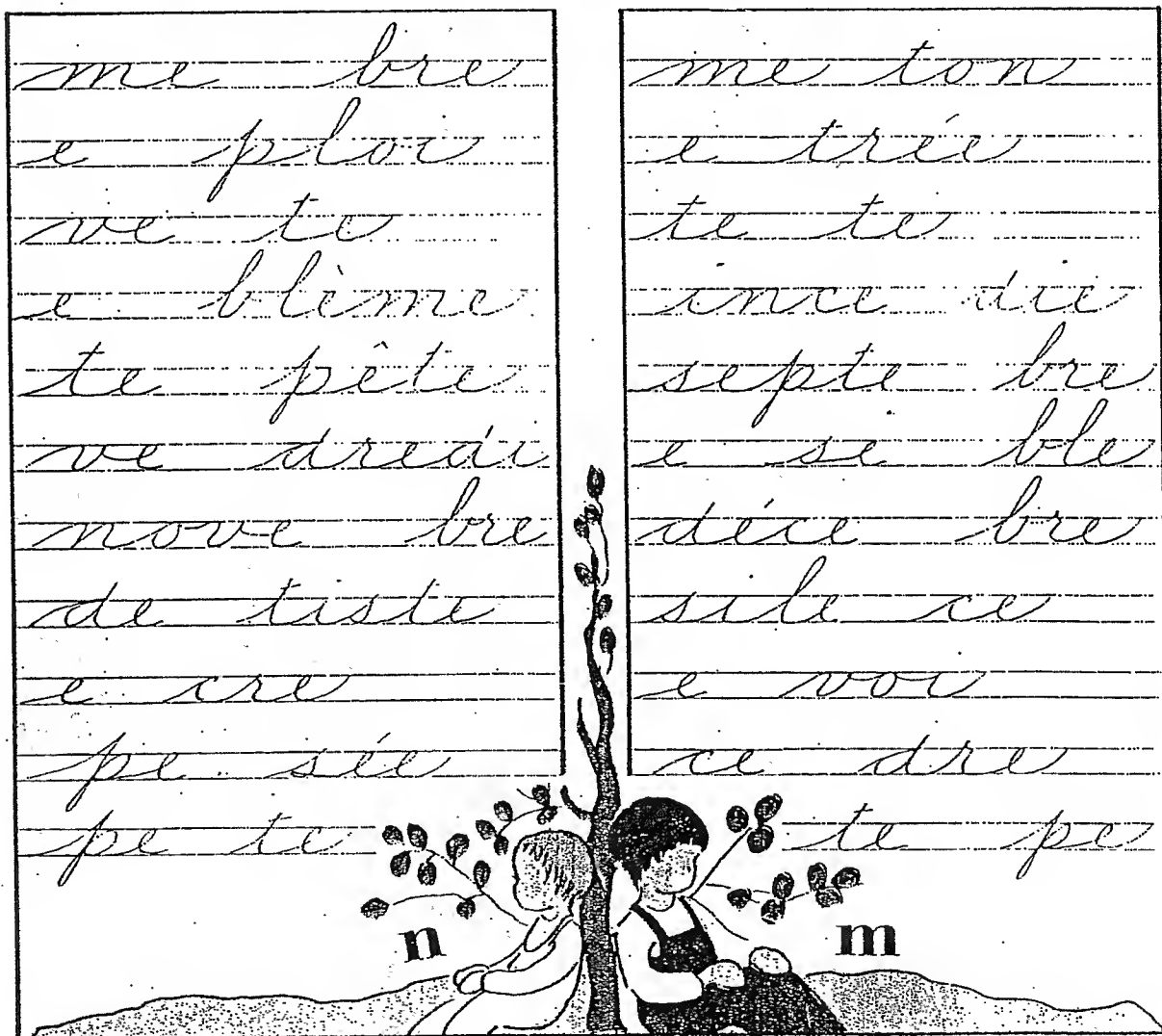
3<sup>e</sup> leçon



Écris autour de la tente des mots qui contiennent le son «en».

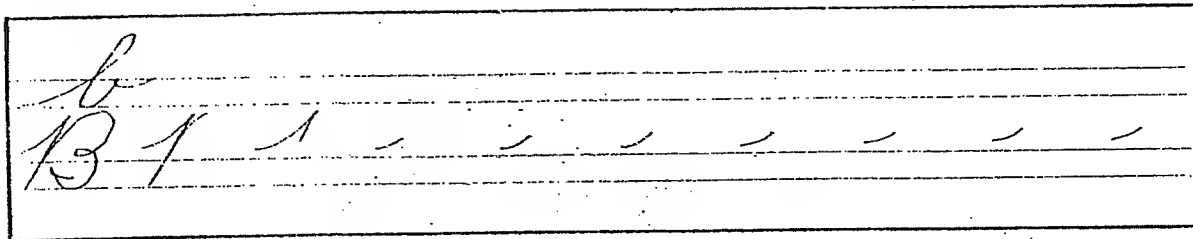


Écris ce que représente chaque dessin.



Complète les mots avec «n» ou «m» suivant le cas.





Qui iras-tu voir si tu as mal aux dents?

En quel mois commencent les classes?

Comment s'appelle un violent orage?

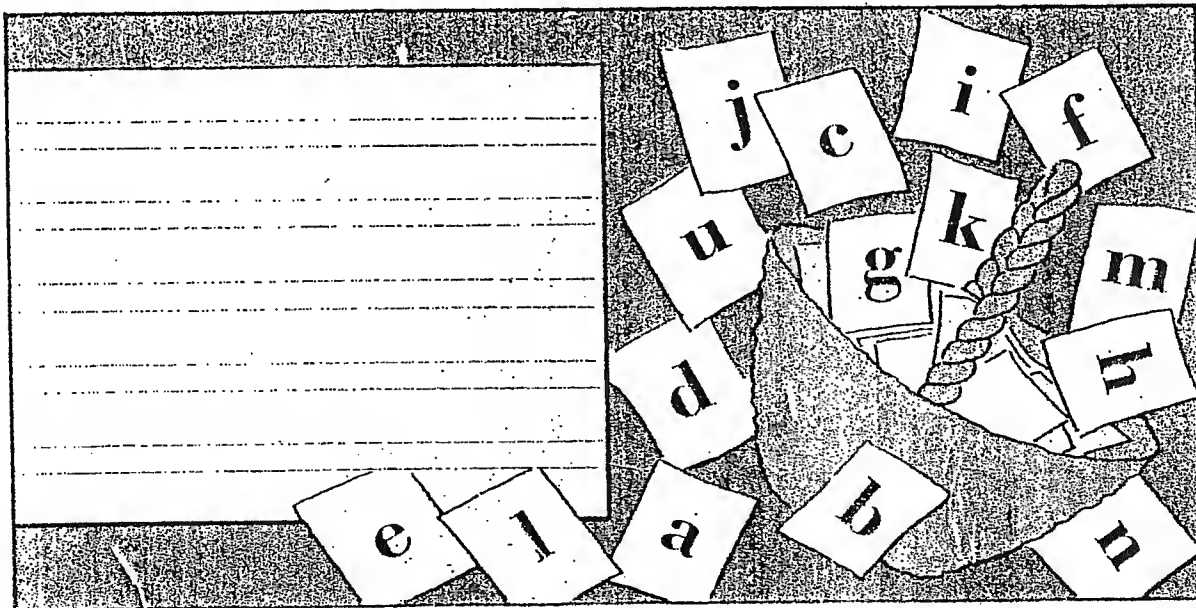
Quels sont les derniers mois de l'année?



Réponds aux questions.




Sépare les syllabes au moyen d'un trait vertical.

### ÉTUDE DE L'ALPHABET



Place par ordre alphabétique ces lettres qui sont sorties pêle-mêle de ce panier.




### NOMS COMMUNS

NOMS DE PERSONNES 	NOMS D'ANIMAUX 	NOMS DE CHOSES 

garçon, chien, cage, poussin, noisette, oncle, arbre, dame, lapin, serin, facteur, livre.

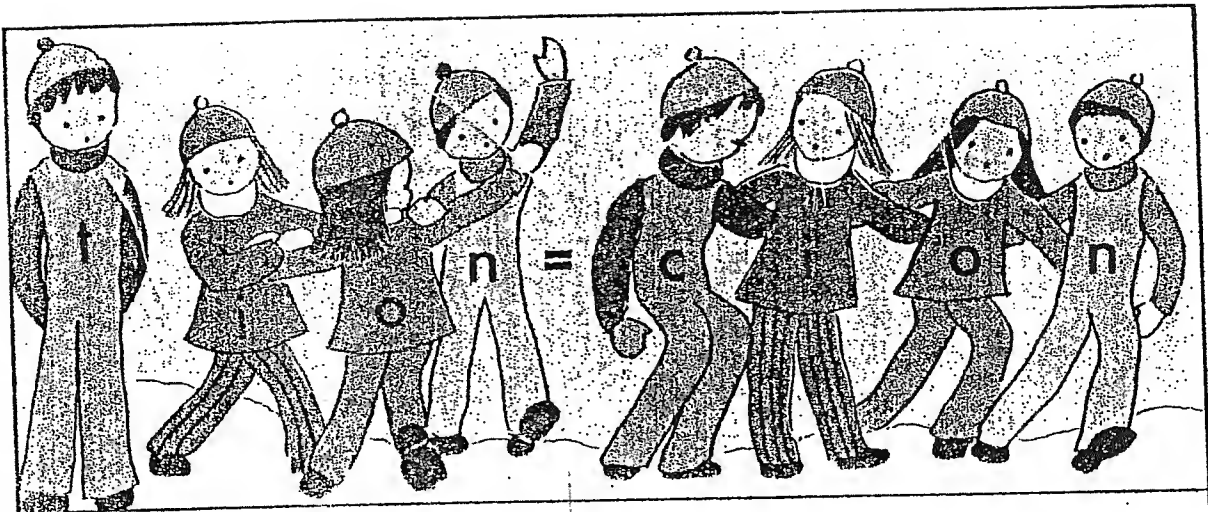
Copie les noms communs ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.

### NOMS PROPRES

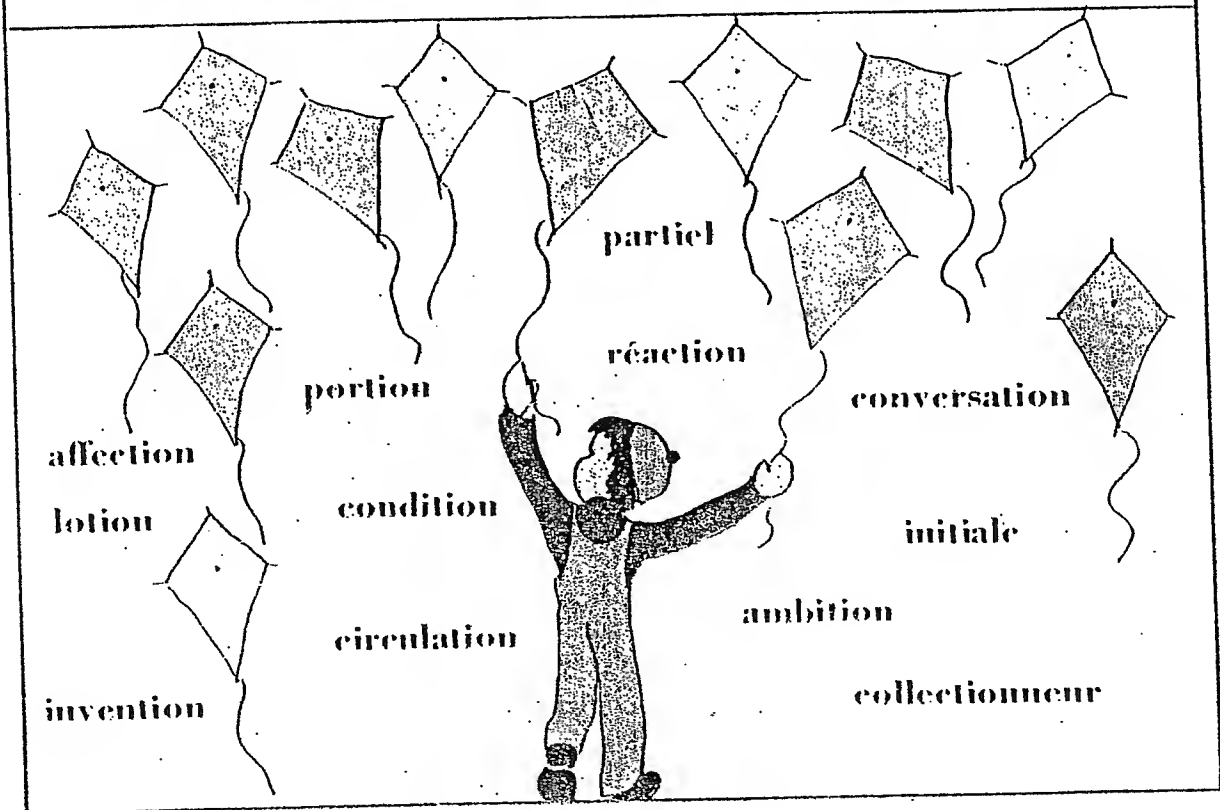
NOMS DE PERSONNES 	NOMS D'ANIMAUX 	NOMS DE CHOSES 

Lucie, Milou, Monique, Canada, André, Marcel, Minette, Fido, Montréal, Coco, Québec, Amérique.

Copie les noms propres ci-haut en les plaçant dans la colonne appropriée.

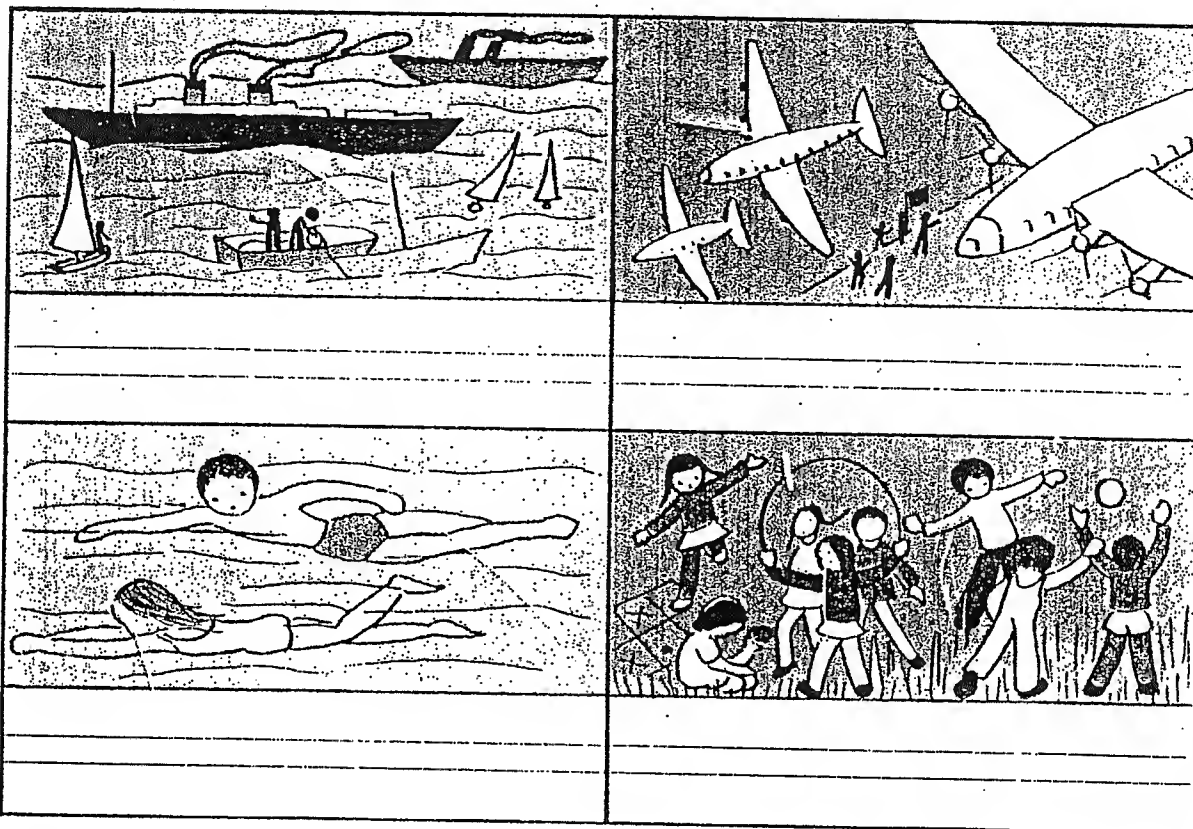


tion = cion



Relie chaque cerf-volant à la lettre qui se prononce comme « doux ».

Handwriting practice lines with the letter 'e' written in cursive.



Écris ce que représente chaque dessin.

QUI SUIS-JE?	
On me donne à chacun pour sa part:	_____
Je suis un dessin dans un livre:	_____
Je contribue à embellir et à orner:	_____

Les mots à trouver se terminent par «tion».

Claire regarde la fontaine lumineuse

avec

Elle pose mille

À la

elle en parle avec

On écoute avec

sa belle



Complète les phrases avec les mots: admiration, récréation, description, attention, questions, animation.

Handwriting practice lines for completing the sentences.

Trouve d'autres mots qui se terminent par «tion».



Claire ses décrira à promenade camarades sa

Handwriting practice lines for the sentence completion exercise.


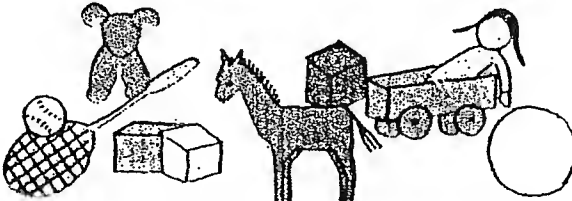
Remets les mots en ordre pour former une phrase.



## LE NOMBRE

SINGULIER	PLURIEL
 <p>UN SEUL merle UN merle LE merle</p>	 <p>PLUSIEURS merles DES merles LES merles</p>

## LE PLURIEL

On met un «s» à la fin d'un nom quand il désigne:		
plusieurs personnes:		les enfants
plusieurs objets:		les jouets

Le chemin		Les actions		Les chiffres	
Mes mains		La pluie		Le refrain	
Une aile		Des ventes		Une étoile	

Indique par un «s» ou un «p» si les noms sont au singulier ou au pluriel.

## DESSIN



Gaétan s'amuse avec son jeu de construction.



Marcelle, assise sur un coussin, regarde la télévision.

Lis chaque phrase et illustre-la.

## ÉTUDE DE L'ALPHABET

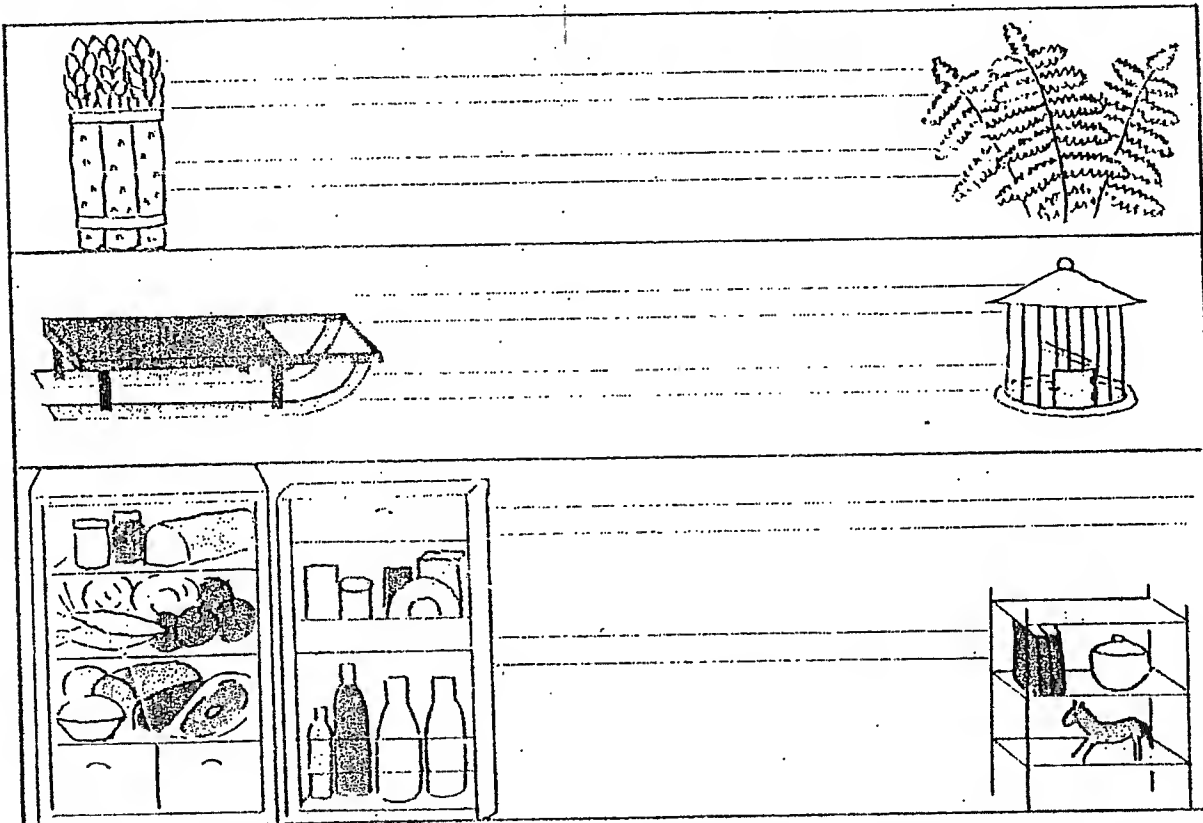
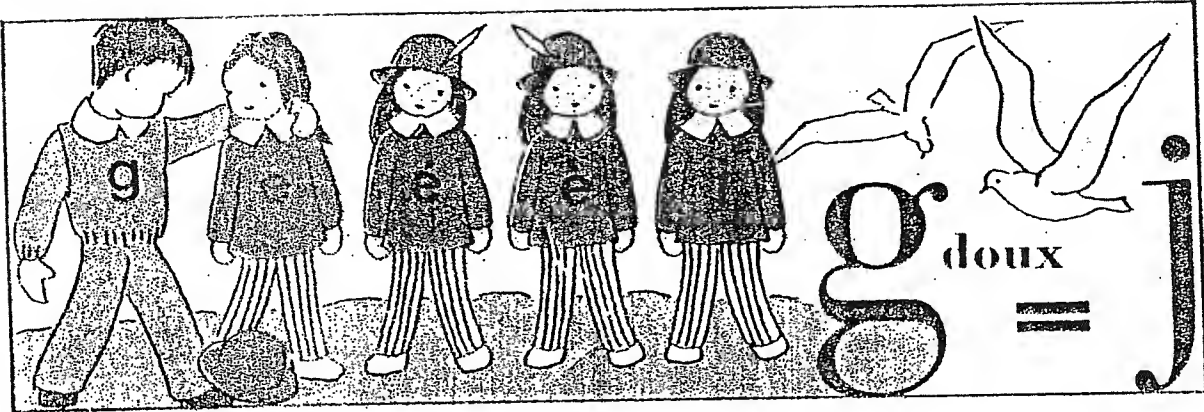
<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">A</td><td style="padding: 2px 10px;">B</td><td style="padding: 2px 10px;">C</td><td style="padding: 2px 10px;">D</td><td style="padding: 2px 10px;">E</td><td style="padding: 2px 10px;">F</td><td style="padding: 2px 10px;">G</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">H</td><td style="padding: 2px 10px;">I</td><td style="padding: 2px 10px;">J</td><td style="padding: 2px 10px;">K</td><td style="padding: 2px 10px;">L</td><td style="padding: 2px 10px;">M</td><td style="padding: 2px 10px;">N</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">O</td><td style="padding: 2px 10px;">P</td><td style="padding: 2px 10px;">Q</td><td style="padding: 2px 10px;">R</td><td style="padding: 2px 10px;">S</td><td style="padding: 2px 10px;">T</td><td style="padding: 2px 10px;">U</td></tr> </table> <p>Répète ces lettres plusieurs fois jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre alphabétique.</p> <p>Sans regarder le tableau, reproduis-le en lettres minuscules.</p>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>
A	B	C	D	E	F	G																
H	I	J	K	L	M	N																
O	P	Q	R	S	T	U																

ma tante Jeanne demeure à Laval  
j'ai passé mes vacances à Sorel  
l'an prochain, j'irai à Percé

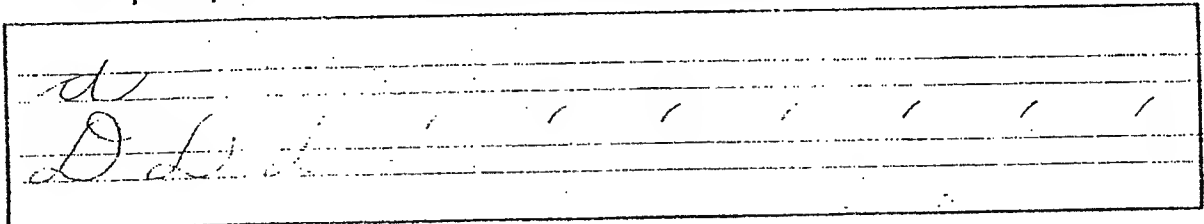
Copie les phrases ci-dessus, en n'oubliant pas les majuscules et les points. (Un nom propre prend toujours une majuscule.)

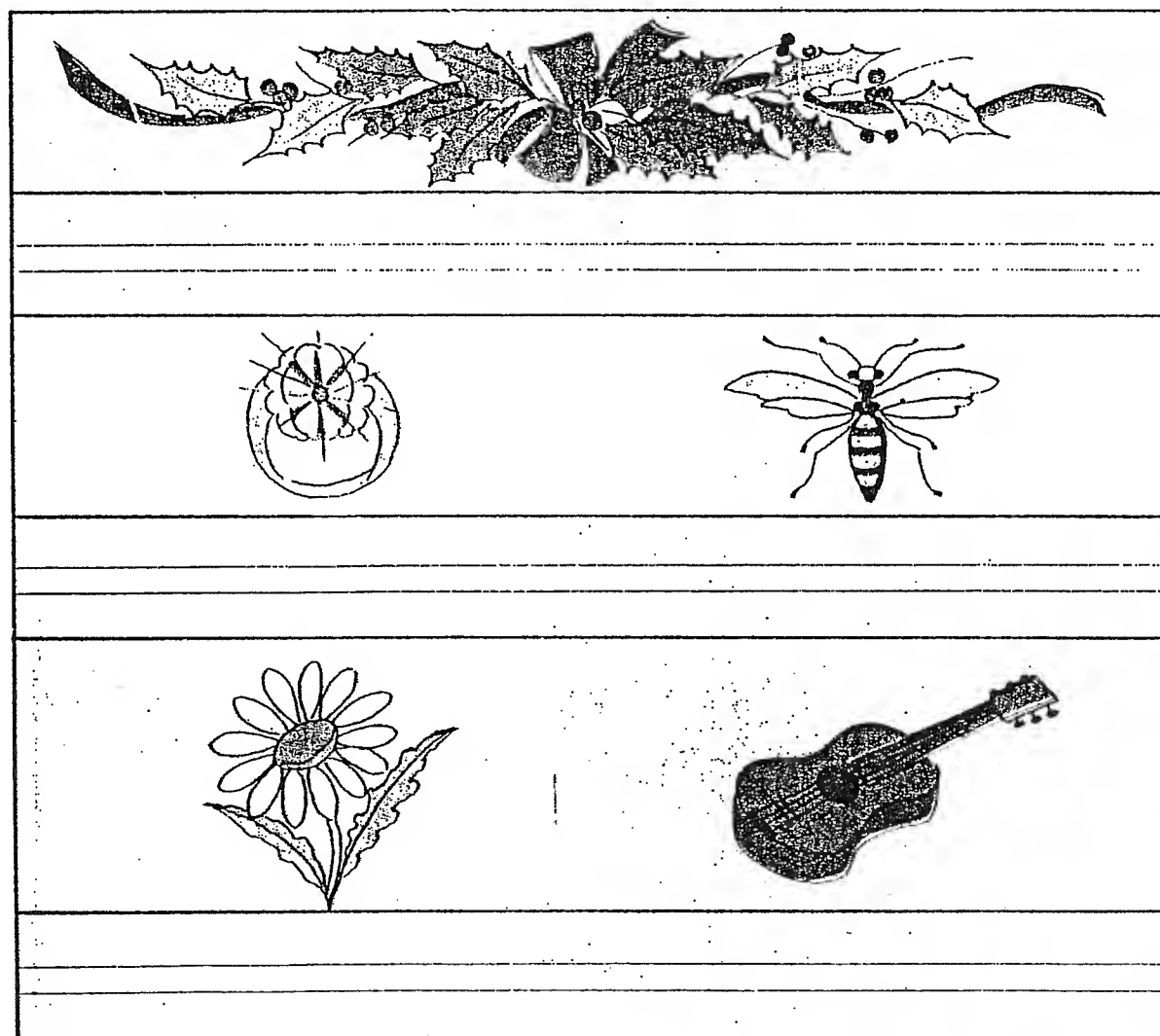
<p>Estelle, musicienne, maison, Jacques, Québec, Montréal, Caroline, joueur, tremplin, circulation, portion, Minet, artiste</p>	
NOMS PROPRES DE PERSONNES	NOMS COMMUNS DE PERSONNES

Choisis parmi les mots ci-dessus les noms propres de personnes et les noms communs de personnes. Écris-les dans la colonne appropriée.



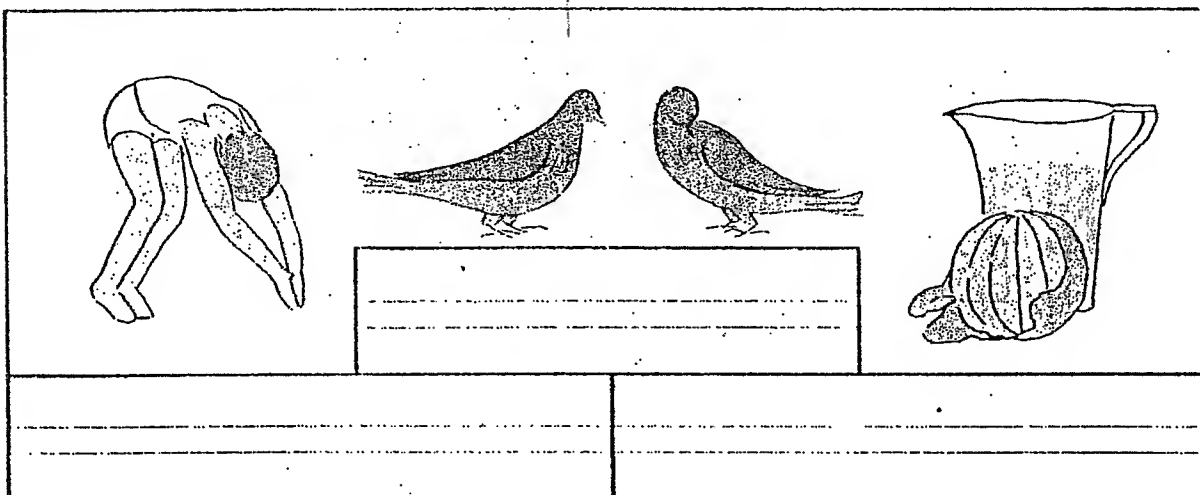
Écris ce que représente chaque dessin. Encercele la lettre avec laquelle le «g» est doux.



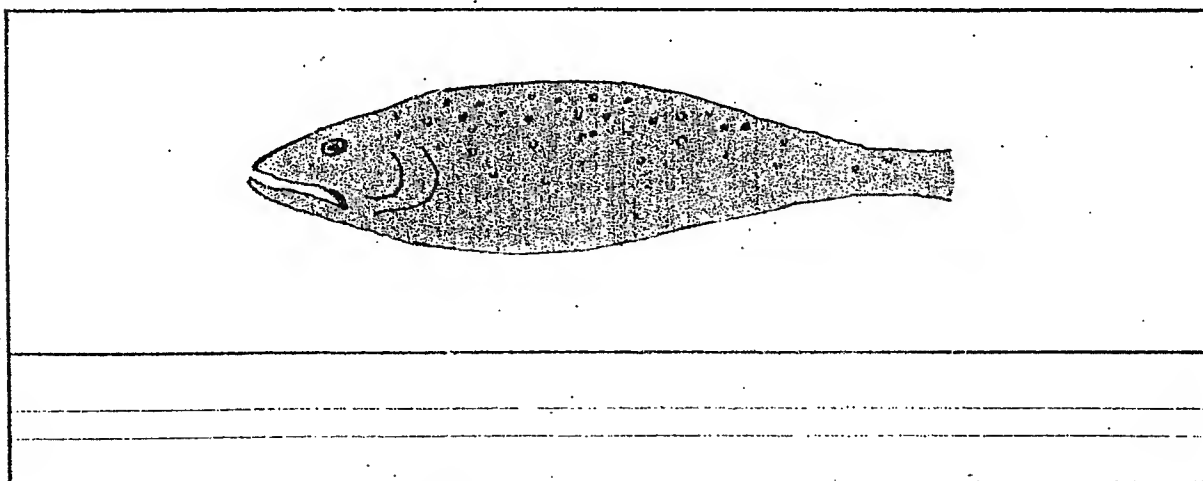


Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre avec laquelle le «g» est dur.

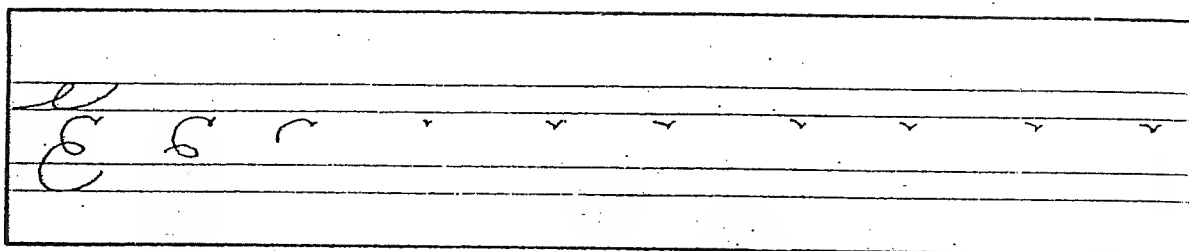
7<sup>e</sup> leçon



Écris ce que représente chaque dessin. Souligne la lettre qui s'est placée près du «g» pour l'admettre.



Que manque-t-il à ce poisson? Dessine ce qui manque au dessin.

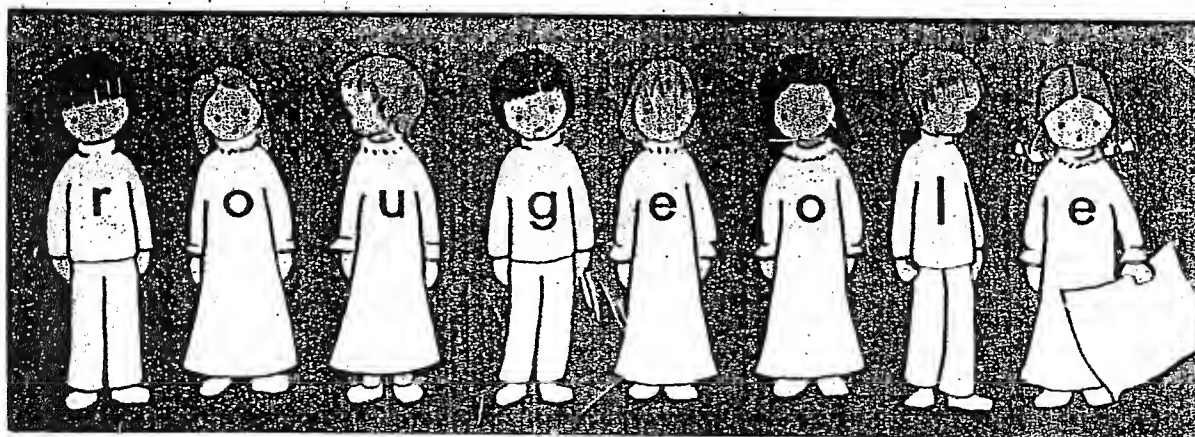


_____ anse	distin _____ é	_____ érir
_____ êpe	fati _____ e	_____ outte
_____ ai	_____ ageure	vir _____ ule

Écris le son dur de g: g ou gu. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)

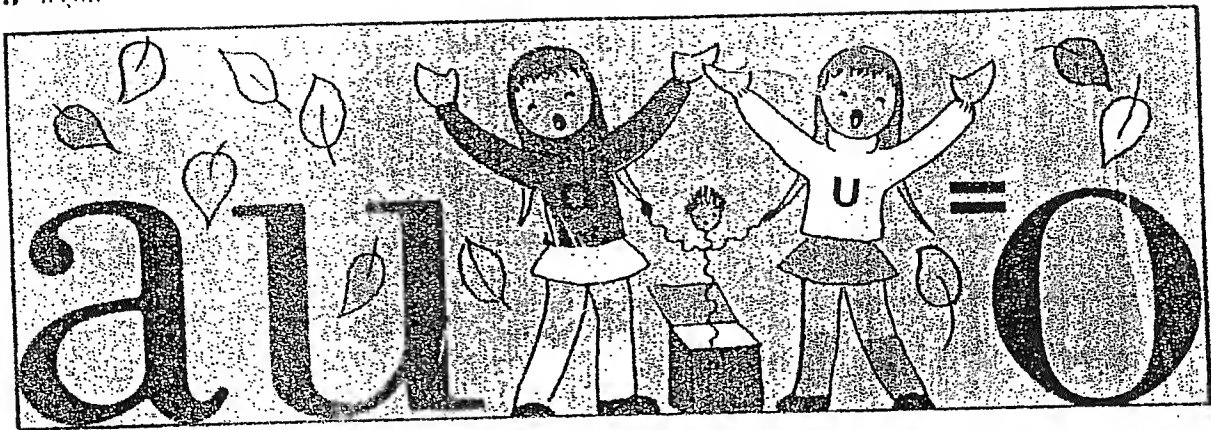
bou _____ ie	rou _____ âtre	_____ erbe
ga _____ ure	_____ élatine	na _____ oire
pi _____ on	bour _____ on	estur _____ on

Écris le son doux de g: g ou ge. (Avant d'écrire, prononce le mot à compléter.)



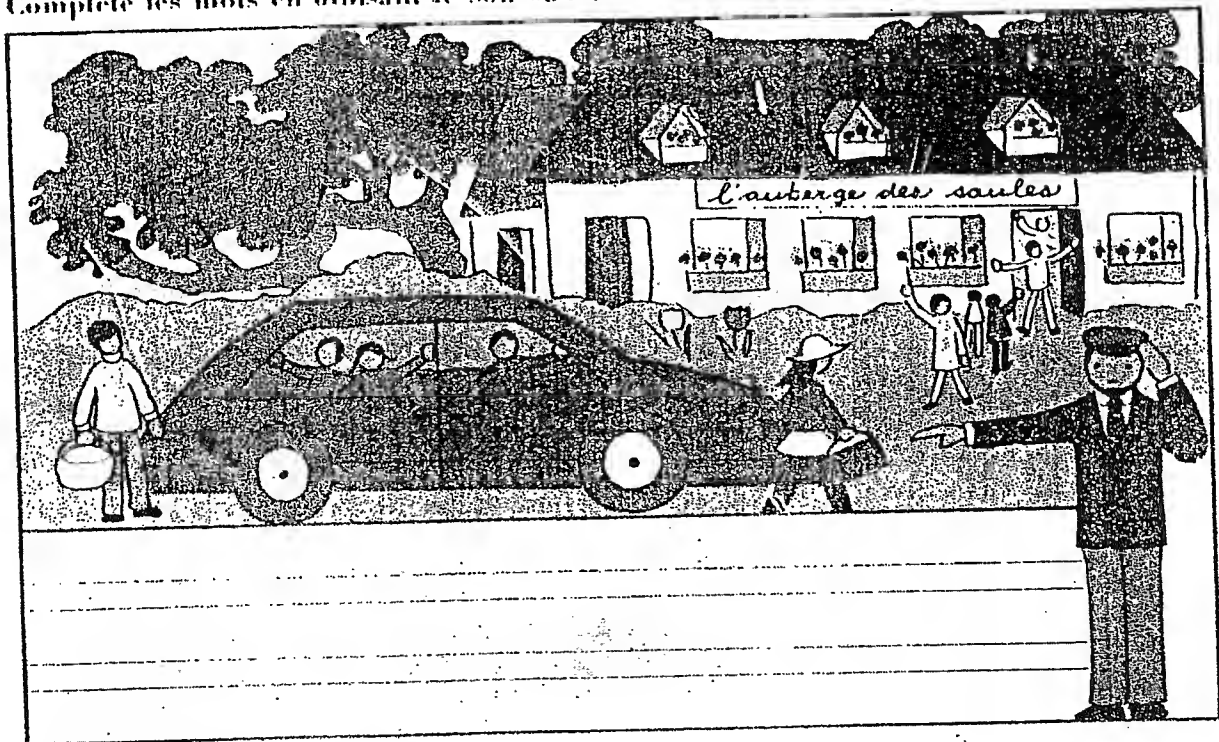
Les lettres inscrites sur les vêtements de ces enfants forment un mot. Combien ce mot a-t-il de syllabes? Écris la réponse sur l'oreiller. Relie entre eux par la main les enfants qui forment chaque syllabe.





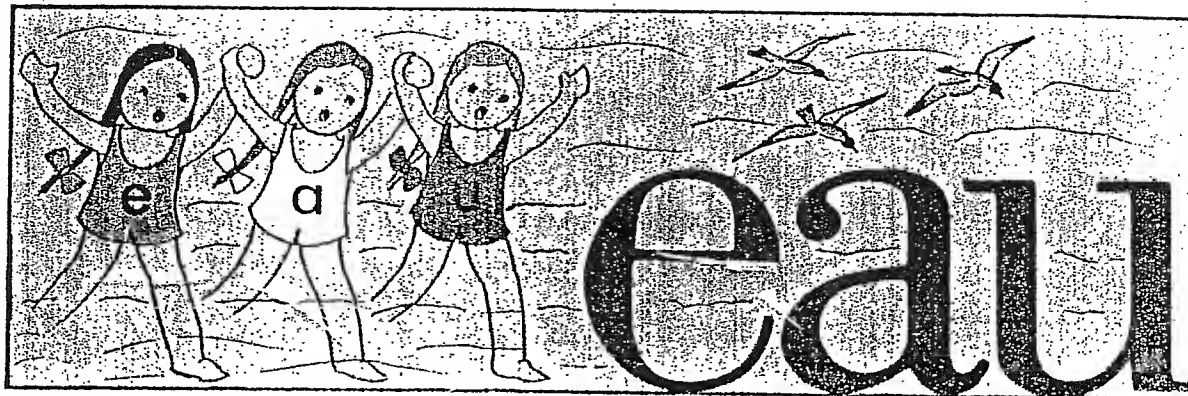
f _____ velle	_____ teroute	guim _____ ve
g _____ frette	ch _____ fferette	s _____ mon
p _____ pière	astron _____ te	ch _____ ssée

Complète les mots en utilisant le son «au».



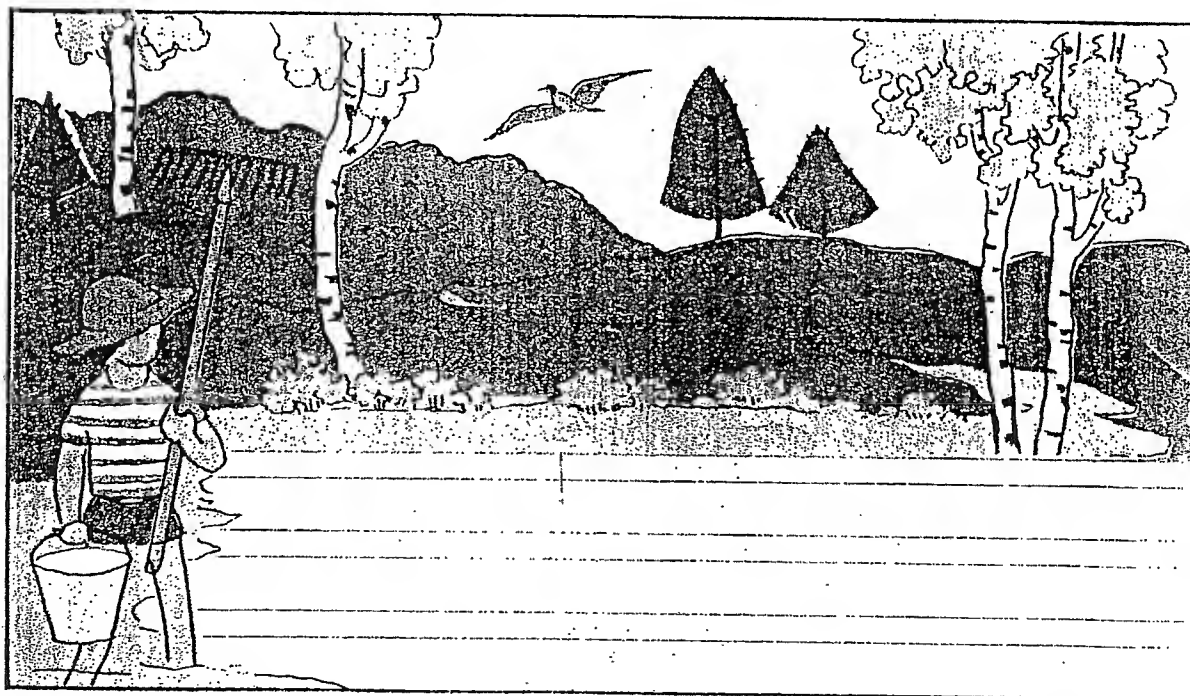
En te servant des dessins, écris 4 mots contenant le son «au».

9<sup>e</sup> leçon



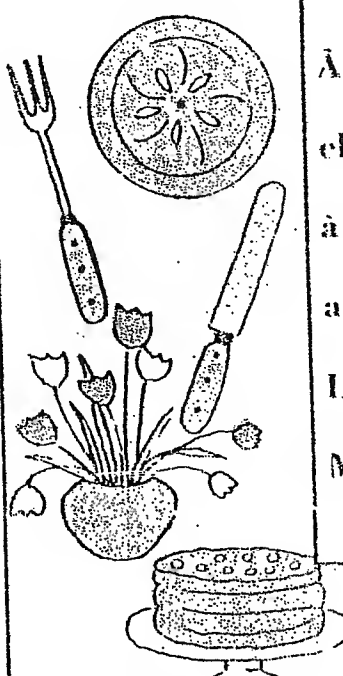
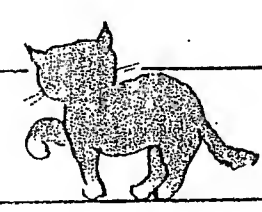
Handwriting practice lines consisting of four horizontal lines (top, dashed middle, bottom, and a second dashed middle line) for writing practice.

Trouve des mots nouveaux renfermant le son «eau».


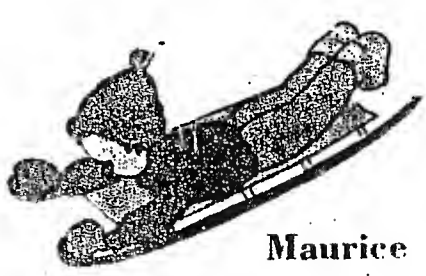

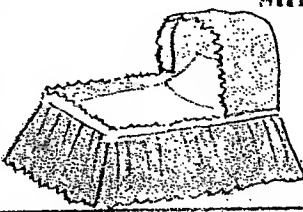


Ce dessin représente plusieurs mots qui se terminent par «eau». Découvre-les.

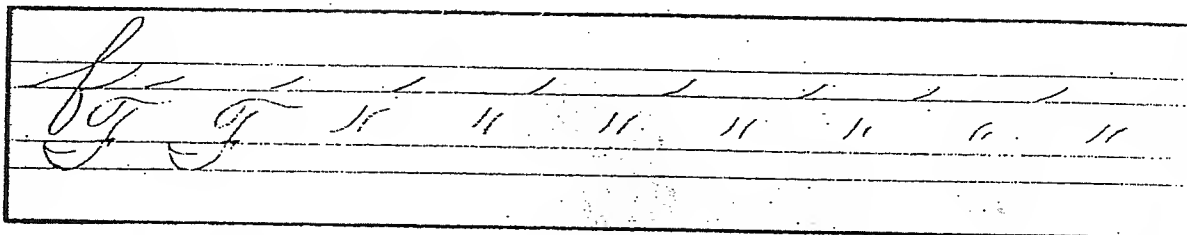
# PAULINE MET LA TABLE

	<p>À droite de chaque elle placera un à gauche, une au centre de la table, des La surprise sera un Minou, le gourmand,</p>	<div data-bbox="1104 693 1364 903"></div>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Complète les phrases au moyen des dessins.

 <p>Pauline</p> <div data-bbox="454 1113 966 1249"></div> <p>sa maman</p>	 <p>Maurice</p> <div data-bbox="966 1291 1437 1438"></div>
<p>Claudine</p> <div data-bbox="251 1501 966 1638"></div> <p>sa poupée</p>	 <p>sur son traîneau.</p> 

Après avoir observé les dessins, complète les phrases avec un mot d'action. Souligne les noms de personnes.



	<p>Pauline mange du</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	----------------------------------------------------------------	--

Que mange Pauline? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

	<p>Il manque à Claude une</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	----------------------------------------------------------------------	--

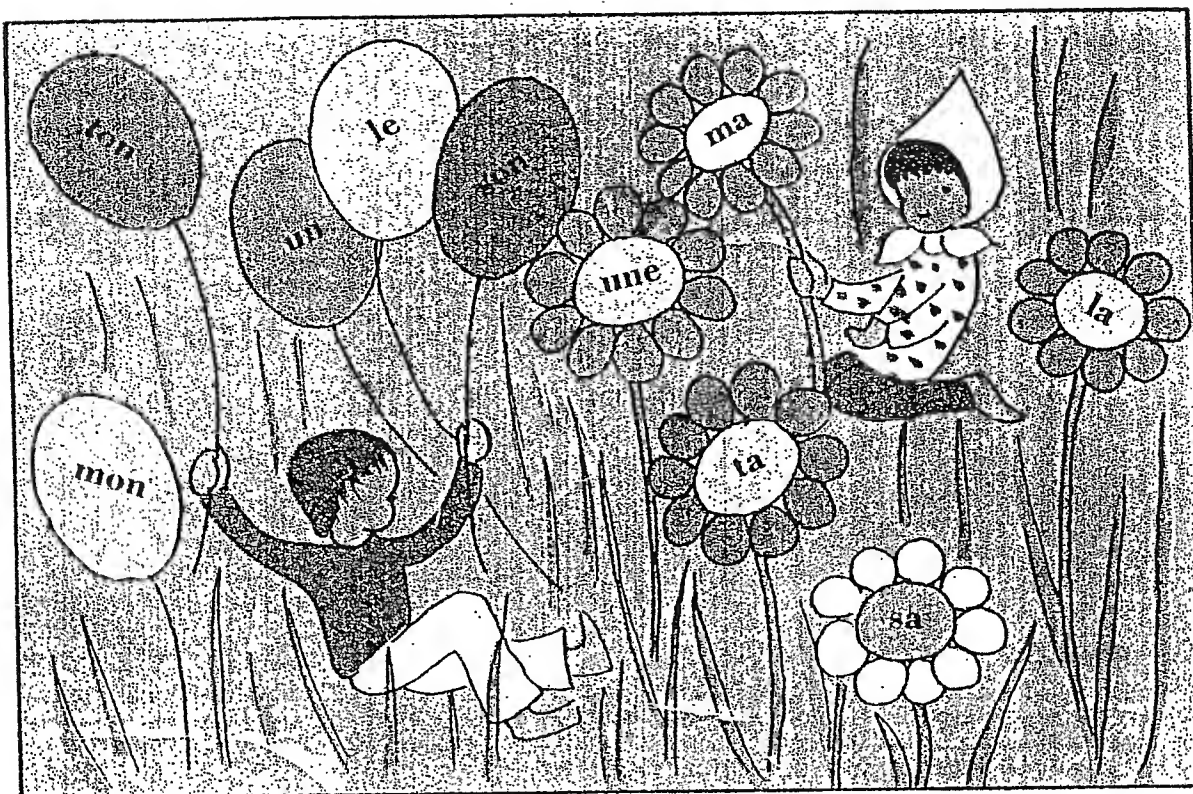
Que manque-t-il à Claude? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

	<p>Chantal joue avec un</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--------------------------------------------------------------------	--

Avec quoi Chantal joue-t-elle? Écris ce mot, puis fais une croix à côté du dessin qui le représente.

MASCULIN

FÉMININ



père	tante	voisin	écolière	oncle
compagnon	voisine	maman	garçon	cousine

MASCULIN

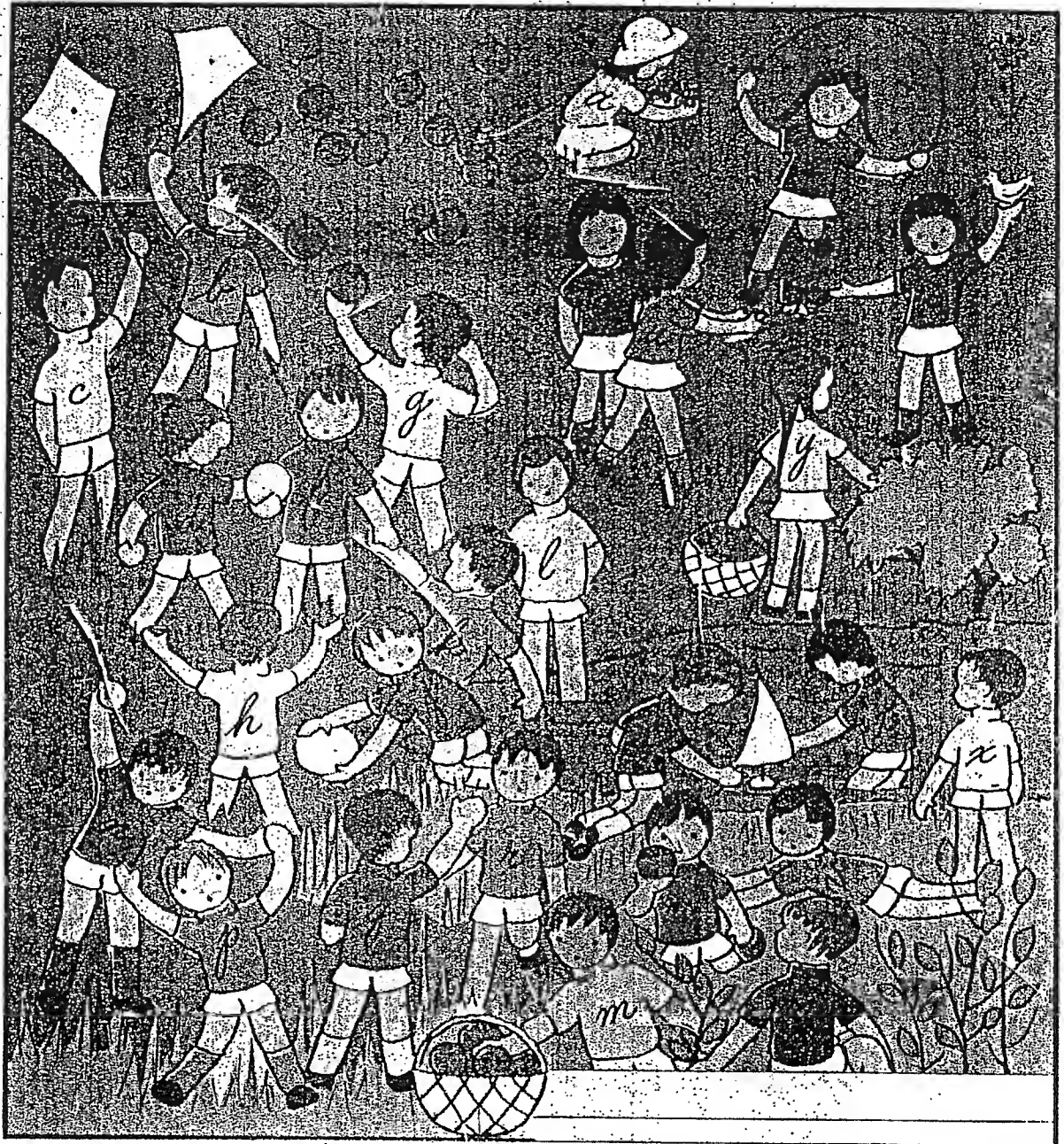
FÉMININ


À qui donneras-tu un ballon? Écris le nom d'un ballon devant un nom de personne masculin.

À qui offriras-tu une fleur? Écris le nom d'une fleur devant un nom de personne féminin.



# L'ALPHABET — voyelles et consonnes

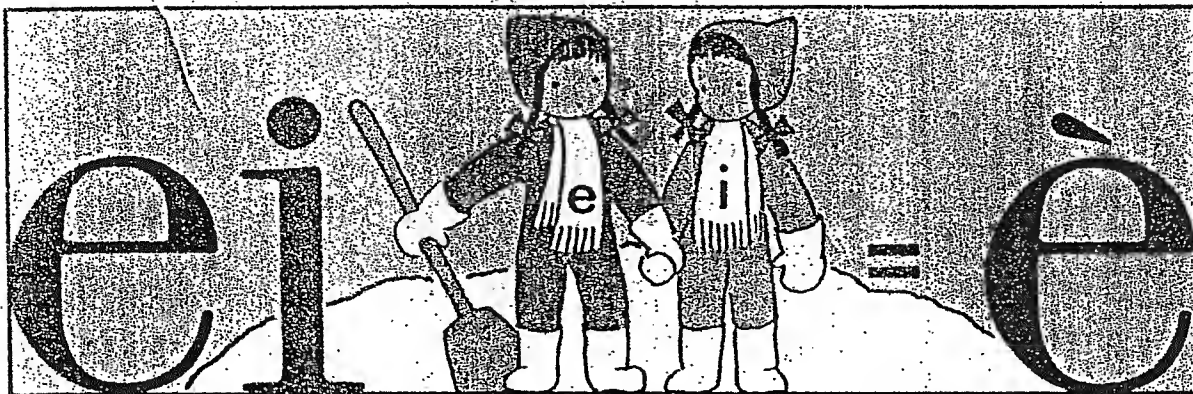


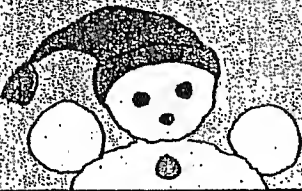








Trouve les voyelles dans ce dessin. Copie-les et inscris leur nombre dans ce carré.

Toutes les autres lettres sont des \_\_\_\_\_

Compte les consonnes et inscris leur nombre dans ce carré.

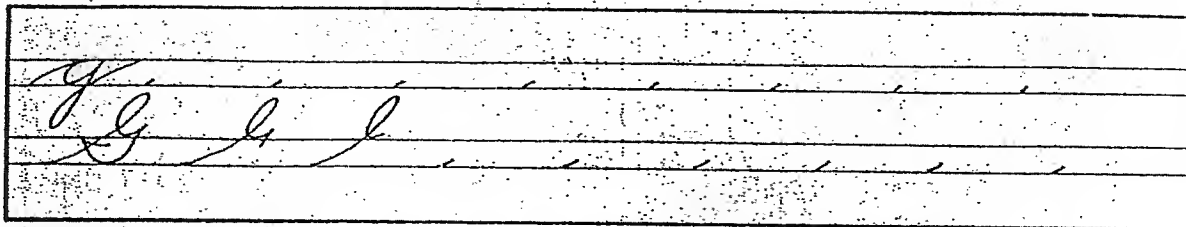
Combien y a-t-il de lettres dans l'alphabet?



		
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
	seize    treize pome    vein reme empeigne enseigne	
<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>
		
<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>
		

Aide les voyelles «ei» en écrivant sur les bonshommes de neige des mots renfermant le son «ei».

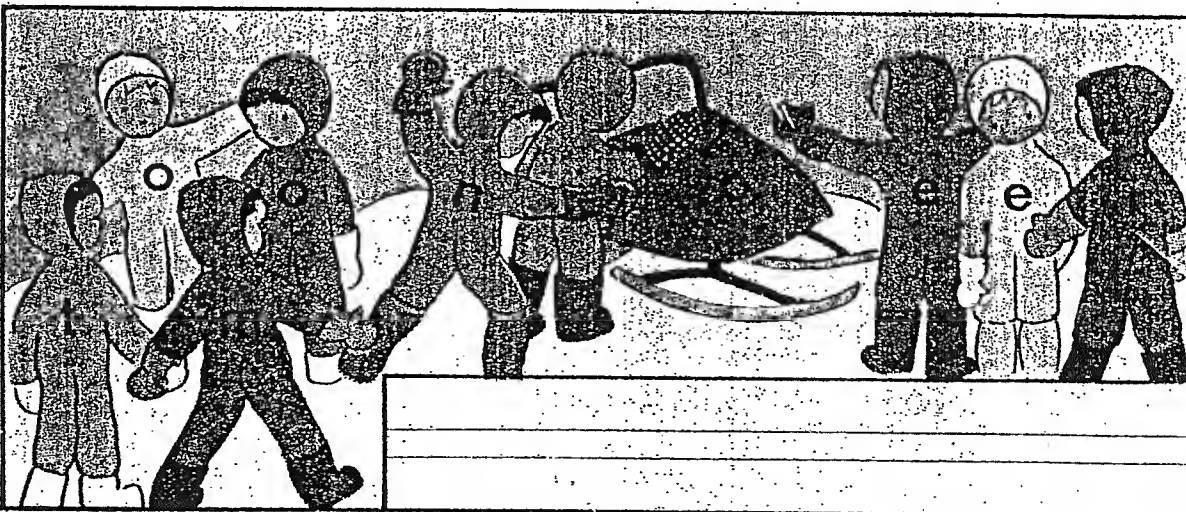




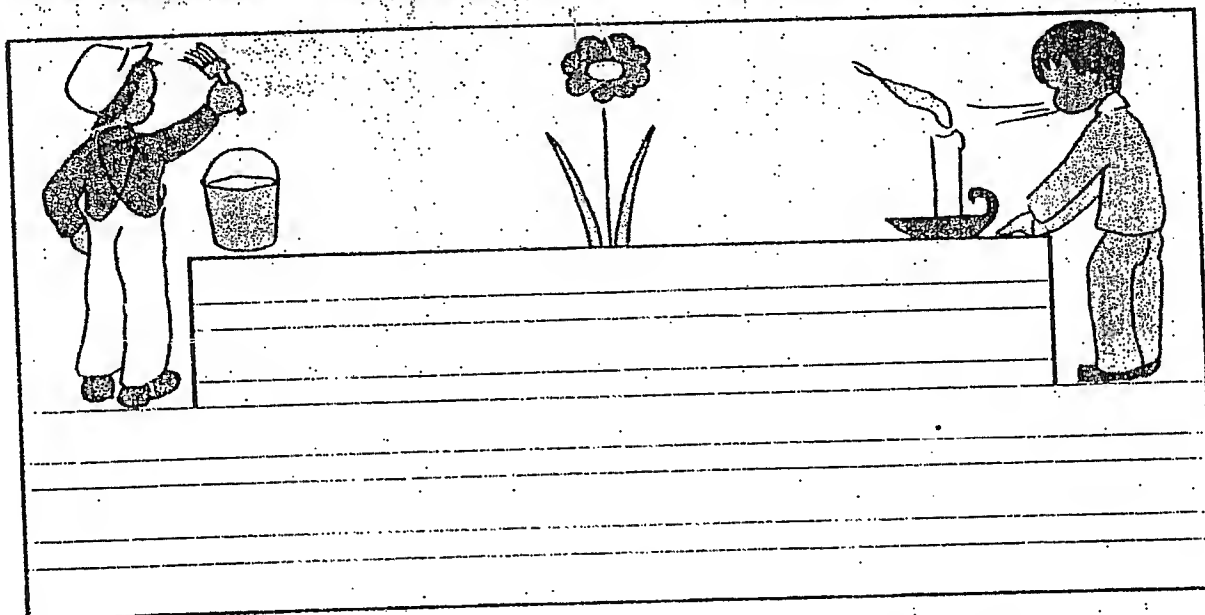
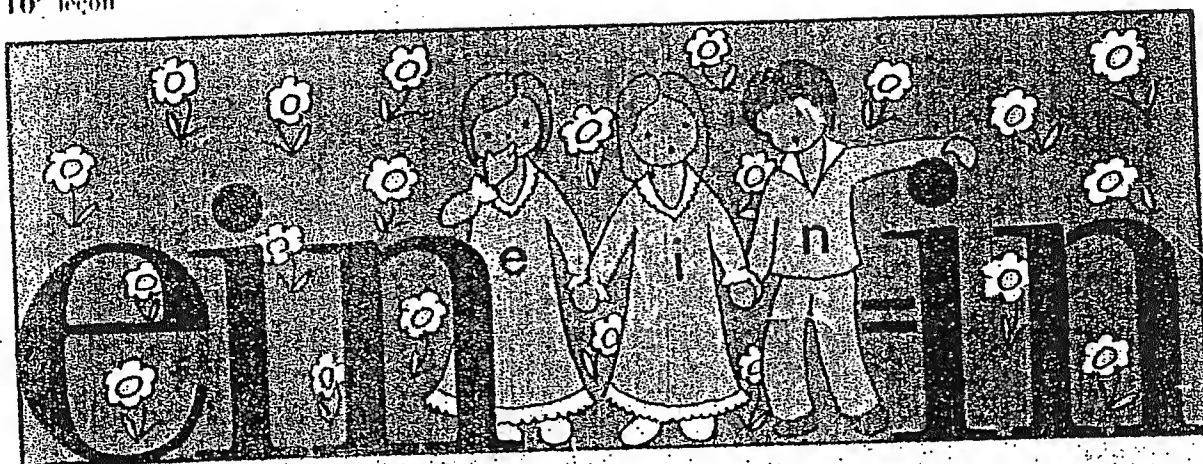
Écris le nombre de petits poissons et le nom du gros poisson.

Two empty lines for writing the answer.

Fais une phrase avec chacun des mots suivants: beige et déveine.



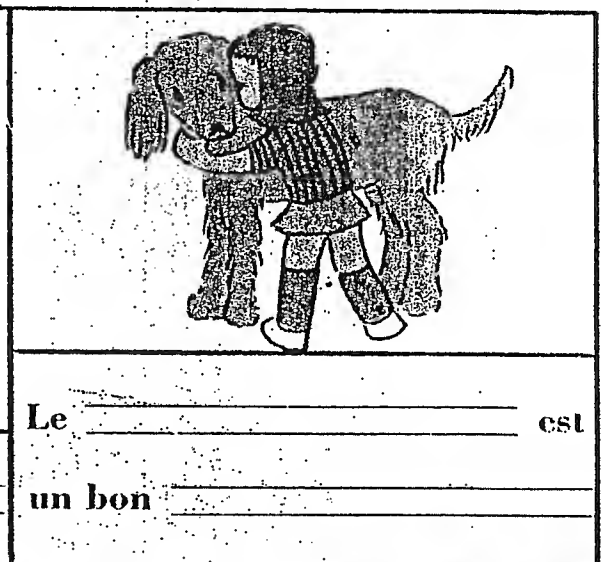
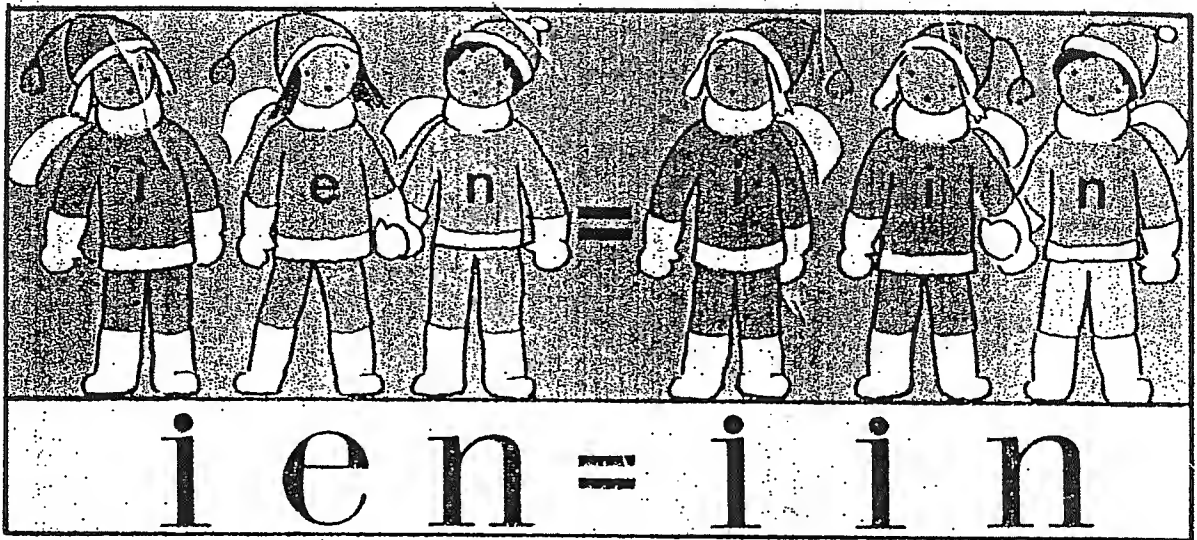
Écris le nom d'un sport en remettant les lettres en ordre.



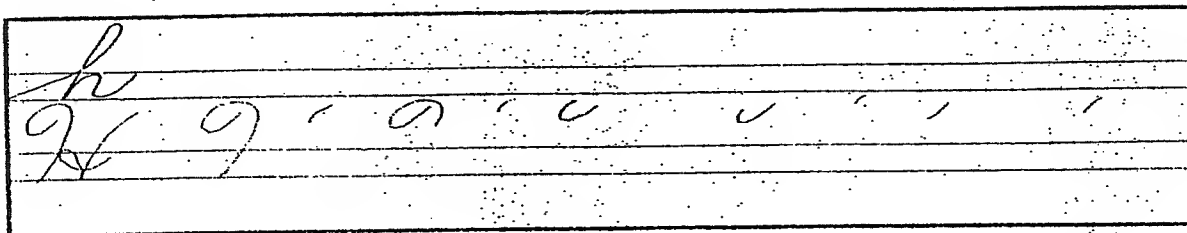
À l'aide de ton livre de lecture, écris les phrases suggérées par les dessins.

Handwriting practice lines for the first set of sentences.

Compose deux phrases. L'une avec le mot «frein», et l'autre avec «ceinture de sécurité.»

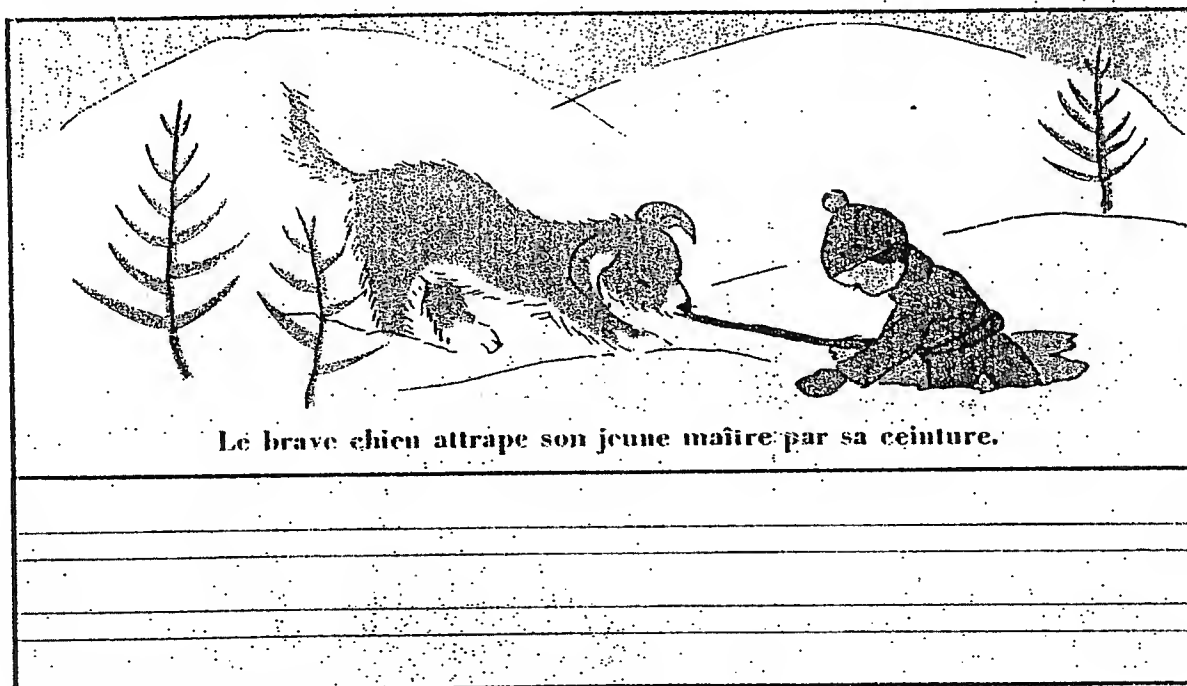


Complète les phrases au moyen des dessins.



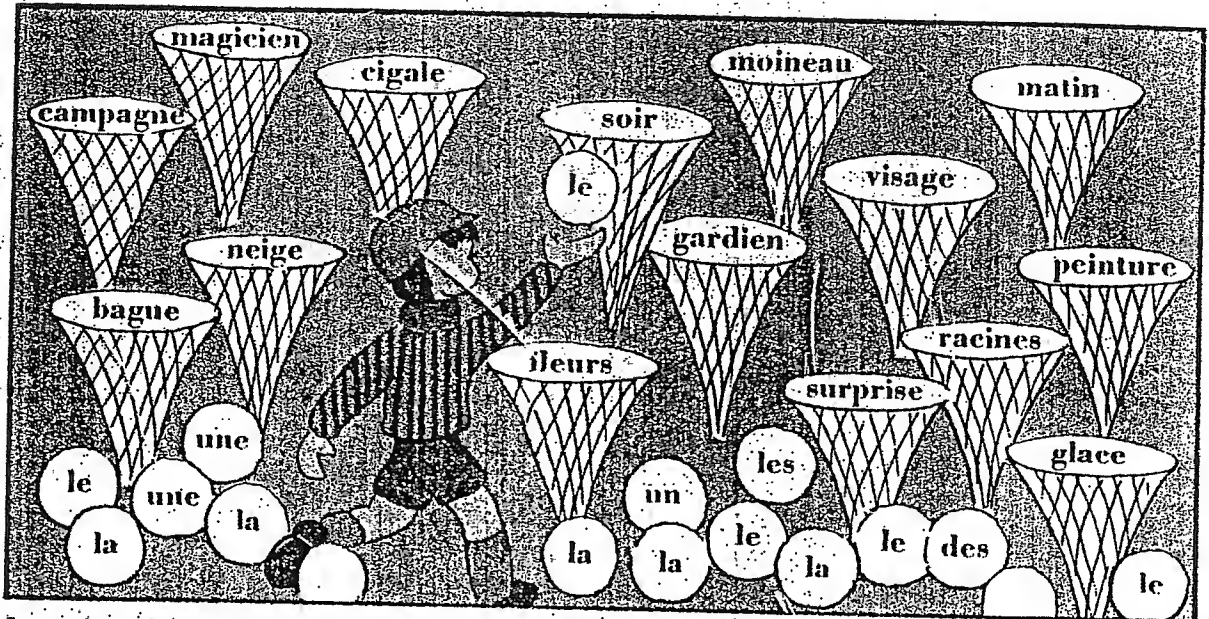
in	ain	ein	ien
er_____	p_____	r_____	Sébast_____
mat_____	m_____	fr_____	gard_____
cous_____	gr_____	pl_____	comb_____

Complète les mots ci-dessus selon les indications.


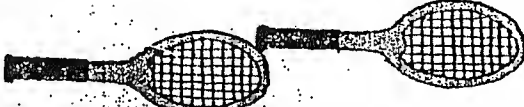
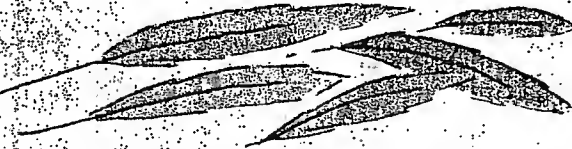
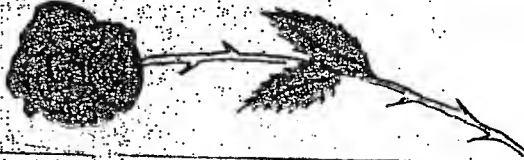


Trouve le mot qui dit ce que fait le chien.  
 À l'aide de quoi le chien a-t-il sauvé son maître?  
 Trouve un mot renfermant le son «ien».

## L'ARTICLE

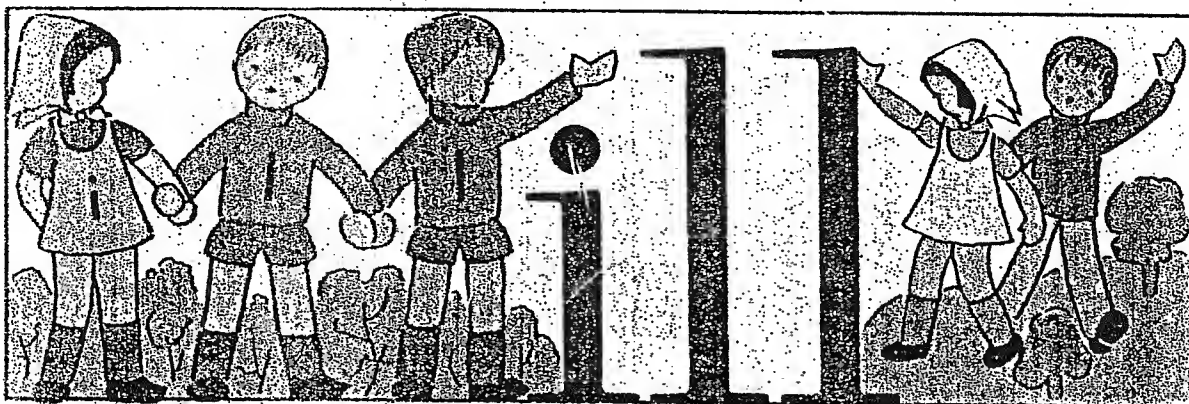





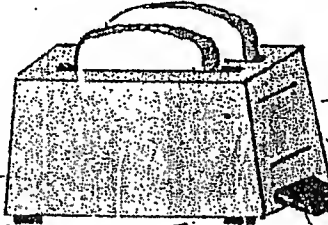

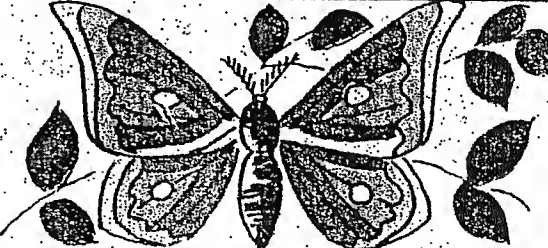
Le, la, l', un, une, des, sont des petits mots qui accompagnent presque toujours les noms. Ils aident même à reconnaître ces derniers. Relie par un trait chaque mot à la balle qui lui convient.

Écris deux fois le mot représenté par le dessin, en le faisant chaque fois précéder d'un article convenable. Ex.: une rose, la rose.






	
Un _____	Une _____
	
La _____	Le _____
	
La _____ deviendra un _____	

Écris ce que représente chaque dessin.

ii


l


 Je croque une \_\_\_\_\_

Complète la phrase avec un nom de chose.


Le poussin a percé sa \_\_\_\_\_

Sépare par un trait les syllabes du mot que tu viens d'écrire.




 Claude a perdu ses \_\_\_\_\_

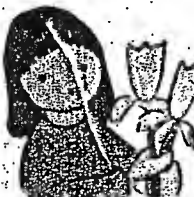
Complète avec un nom de chose.



Déguste une glace à la \_\_\_\_\_

Complète la phrase avec un nom de chose.



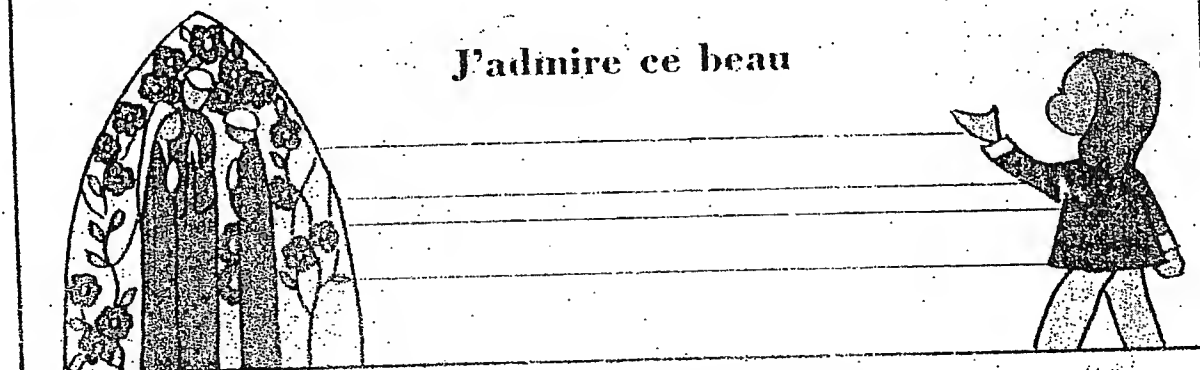
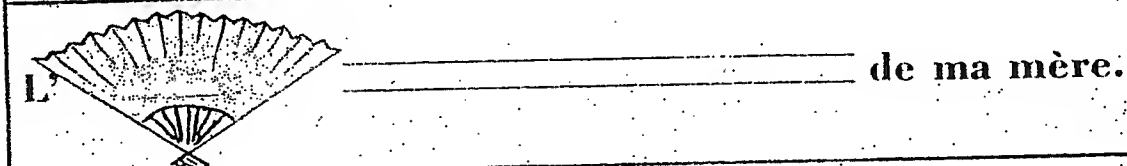
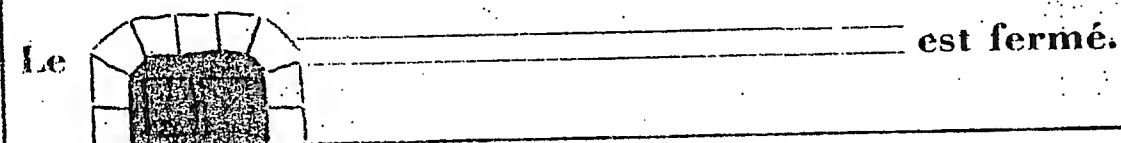
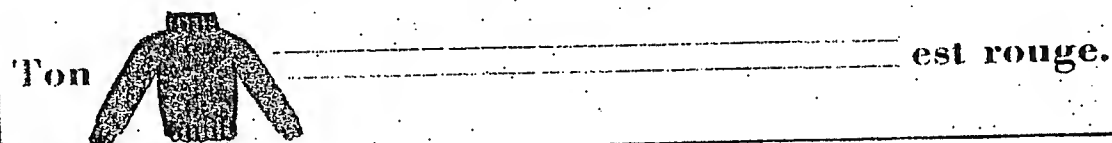
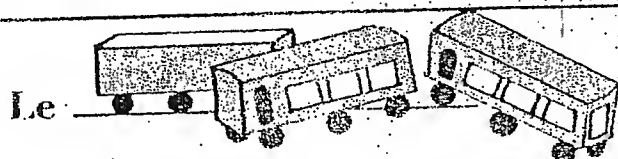
 Gilberte apporte des \_\_\_\_\_

Complète avec un mot représenté dans le dessin.

La lumière. _____	Le feu _____
-------------------	--------------

Complète avec des mots d'action.





Complète les phrases avec les mots représentés par les dessins.

Handwriting practice lines with cursive letters 'f', 'j', 'c' and dotted lines for tracing.

Le \_\_\_\_\_ fera mon costume.

La tortue a de l' \_\_\_\_\_ sur le dos.

J'ai tricoté un joli \_\_\_\_\_ rouge.

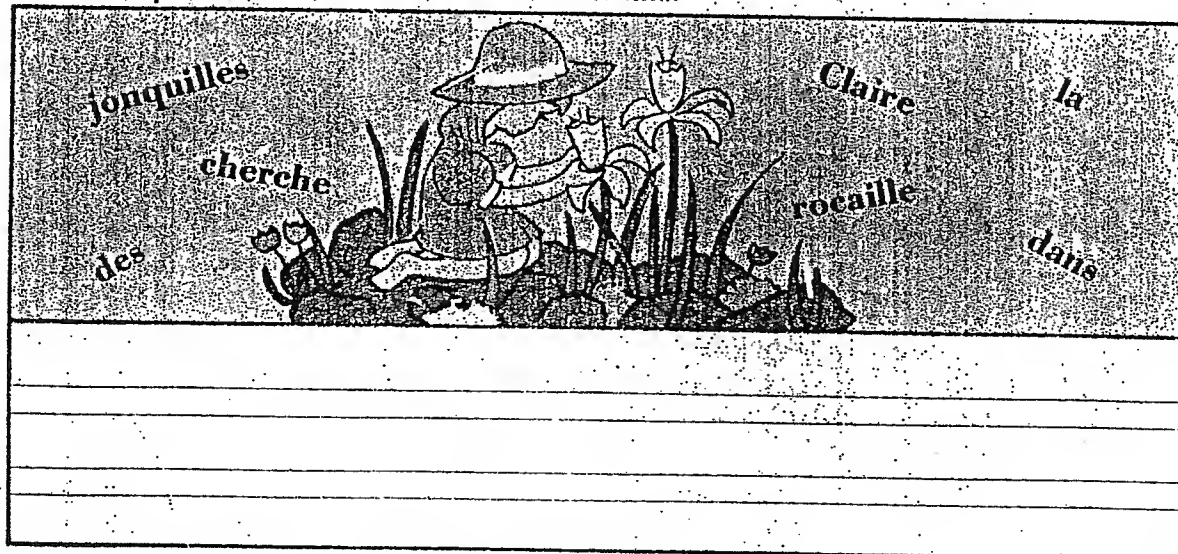
Le train \_\_\_\_\_

Alain achète des clous à la \_\_\_\_\_

Le gamin a lancé un \_\_\_\_\_

dans le \_\_\_\_\_

Complète les phrases précédentes en utilisant les mots suivants: tailleur, vitrail, chandail, quincaillerie, coïllon, écaïlle, a déraïllé.

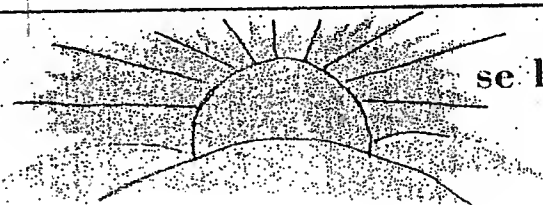


The illustration shows a girl named Claire wearing a hat and a backpack, sitting in a garden. She is surrounded by various plants and flowers. The words 'jonquilles', 'cherche', 'des', 'rocaïlle', 'dans', and 'la' are scattered around her. Below the illustration are several blank lines for writing.

Replace les mots en ordre et écris une phrase.



Le

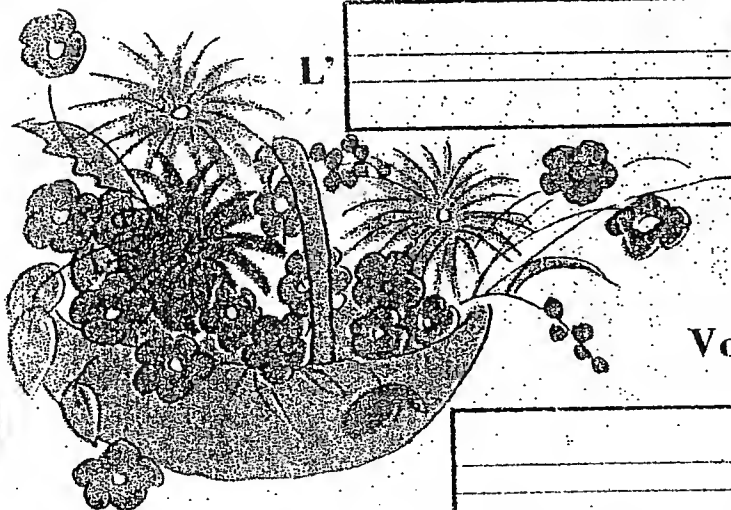


se lève.



La

est noire.



L'

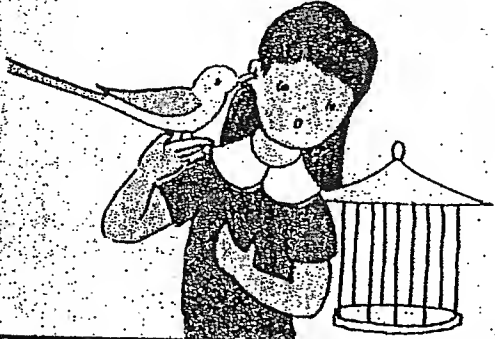



est travailleuse.

Voici une jolie

de fleurs.

Complète les phrases accompagnant chaque dessin, puis souligne le mot qui dit comment est la corbeille.

	
<p>Ma perruche me parlera l'</p>	<p>Je j'ai bonsoir!</p>

Complète les phrases au moyen des dessins.

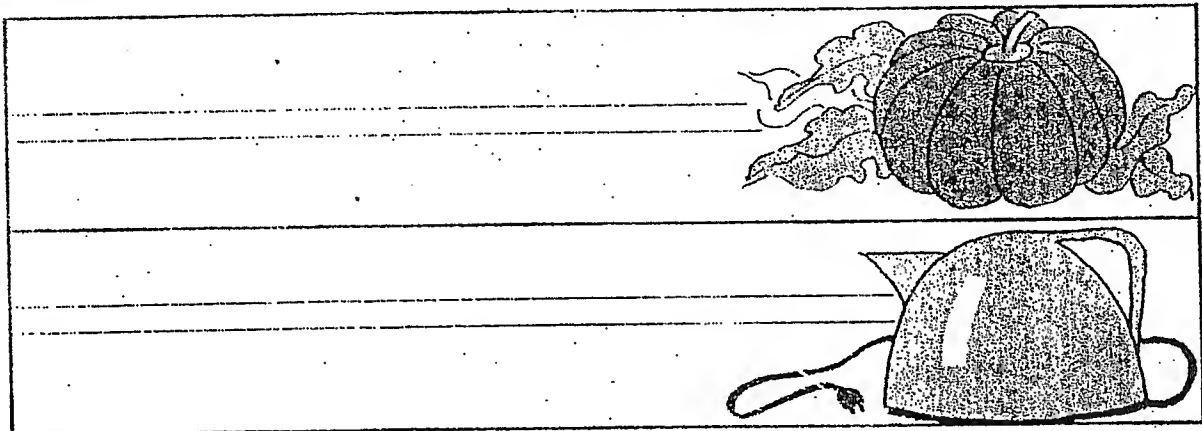
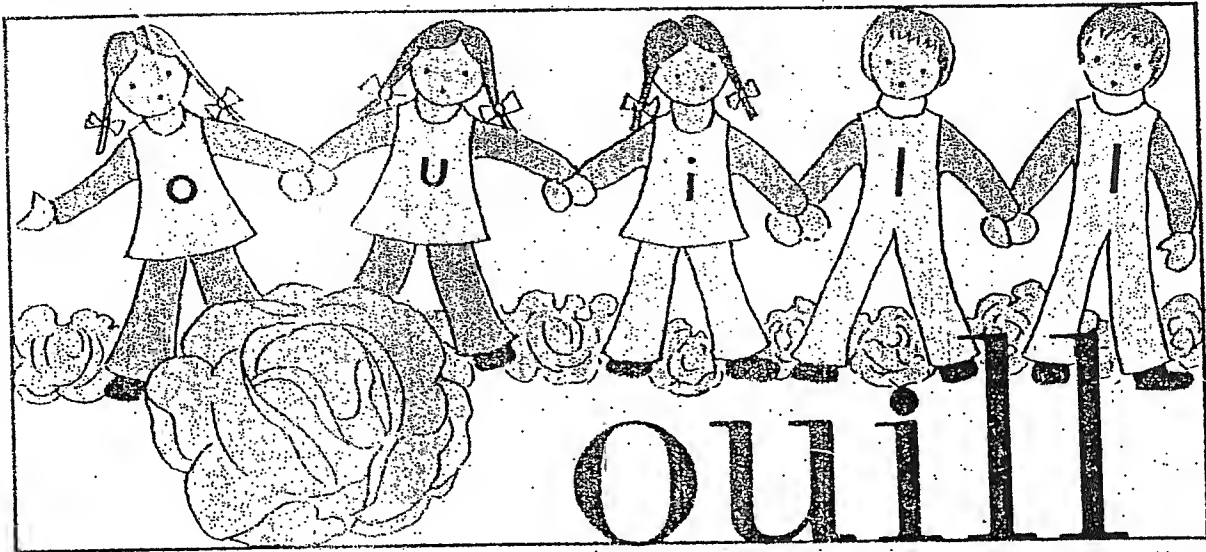
ma corbeille est garnie de jonquilles enfile ton aiguille  
mireille a fermé la grille la camomille favorise le  
sommeil voici des groscilles

ill

eill


Dans le texte ci-dessus, relève des mots renfermant les sons ill ou eill et écris-les dans la colonne appropriée.

Sépare les phrases par un point et mets des majuscules où elles sont nécessaires.



Écris ce que représente chaque dessin.

Verse de l'eau fraîche dans la \_\_\_\_\_

Maman fera cuire des \_\_\_\_\_

Luc déguste des cuisses de \_\_\_\_\_

Le fer est rongé par la \_\_\_\_\_

L'oiseau \_\_\_\_\_

Complète les phrases avec des mots contenant le son «ouille».

	soleil		cédille		veille
	métro		vitrail		bâillon
	piscine		quille		volaille
	conseil		rouille		maille

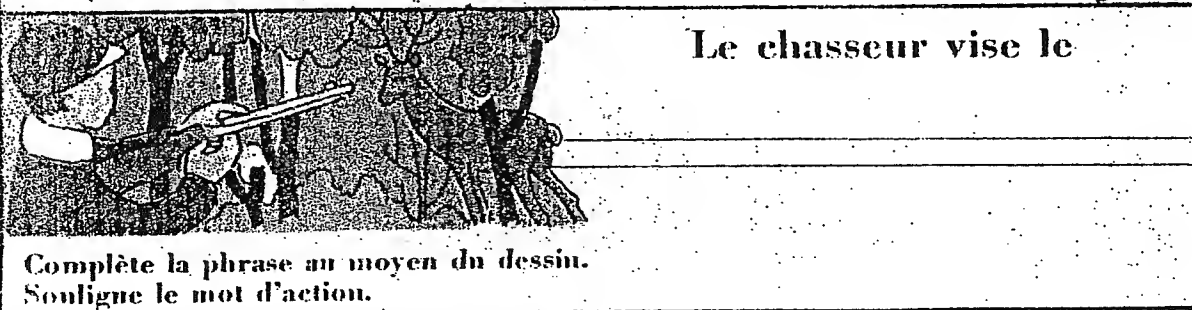
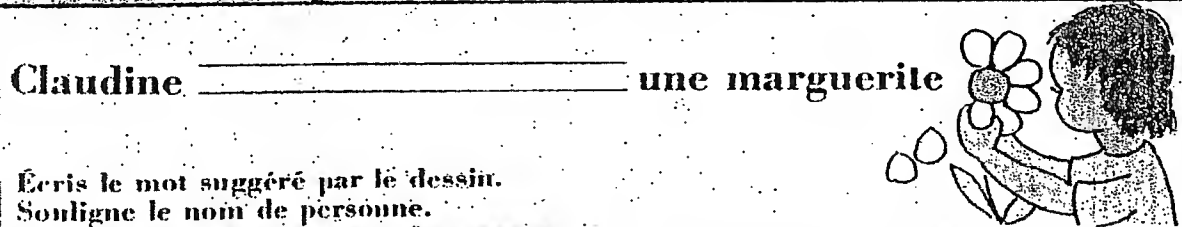
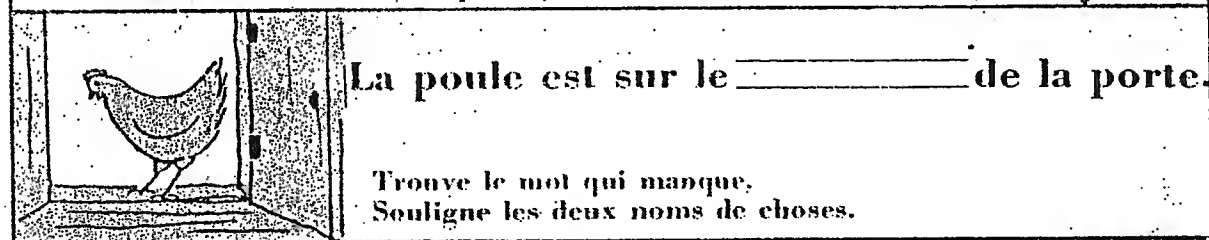
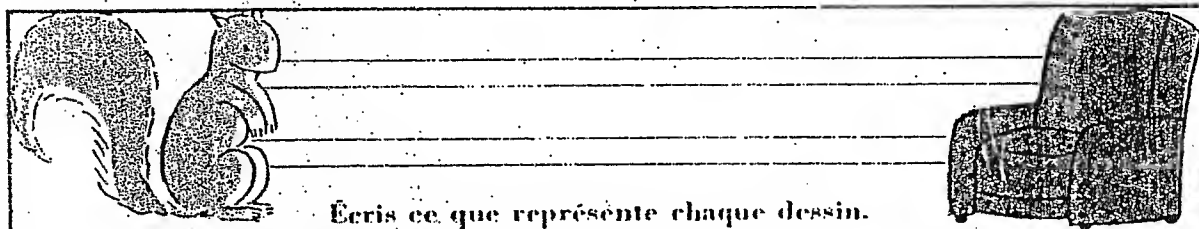
Écris «le» ou «la» vis-à-vis chaque nom et indique s'il est du masculin ou du féminin.

nage		
rouge		
orange		
cueillir		
vieillir		
bouillir		
réduire		
construire		
détruire		

Quels noms peux-tu faire avec les mots ci-haut?


Écris ce que représente ce dessin.



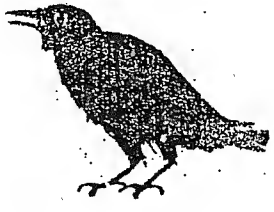
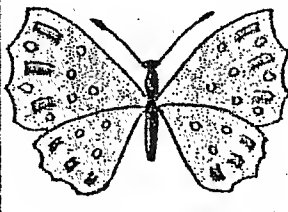
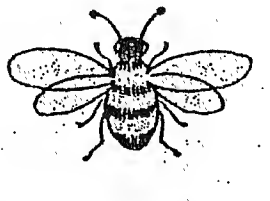
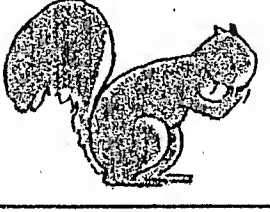

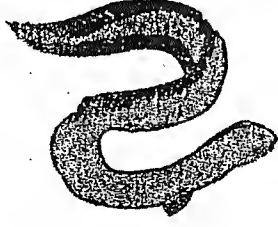






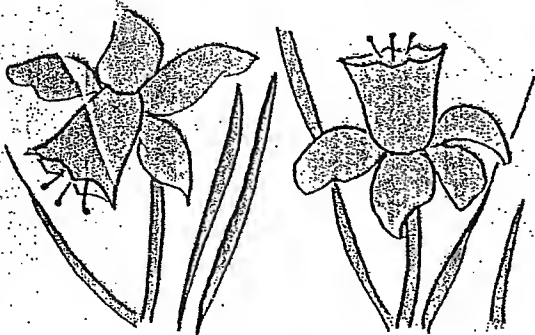
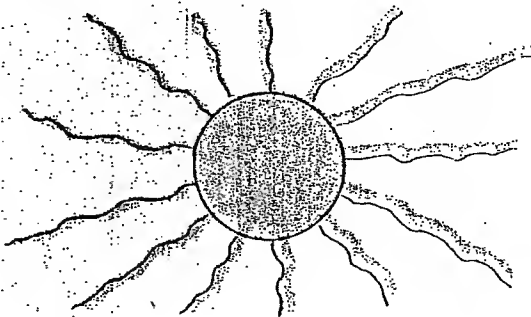

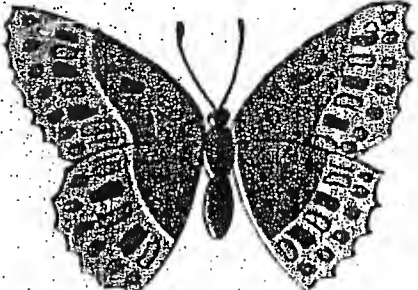


euil	cueil - gueil

À l'aide de ton livre de lecture, trouve quatre mots qui renferment le son «euil» et quatre mots qui renferment les syllabes «cueil» ou «gueil».

	<p><b>La corneille</b> est un oiseau:</p>	<p>utile <input type="checkbox"/></p> <p>dont le plumage est noir <input type="checkbox"/></p> <p>dont le chant est agréable <input type="checkbox"/></p>
	<p><b>Le papillon</b> est un insecte:</p>	<p>travailleur <input type="checkbox"/></p> <p>qui voltige de fleur en fleur <input type="checkbox"/></p> <p>qui n'aime pas s'amuser <input type="checkbox"/></p>
	<p><b>L'abeille</b> nous donne:</p>	<p>le pain <input type="checkbox"/></p> <p>le miel <input type="checkbox"/></p> <p>le lait <input type="checkbox"/></p>
	<p><b>L'écureuil</b> mange:</p>	<p>des noisettes <input type="checkbox"/></p> <p>des citrouilles <input type="checkbox"/></p> <p>des volailles <input type="checkbox"/></p>
	<p><b>La grenouille</b> se déplace:</p>	<p>en volant <input type="checkbox"/></p> <p>en sautant <input type="checkbox"/></p> <p>en courant <input type="checkbox"/></p>
	<p><b>L'anguille</b> vit:</p>	<p>sur la terre <input type="checkbox"/></p> <p>dans les airs <input type="checkbox"/></p> <p>dans l'eau <input type="checkbox"/></p>

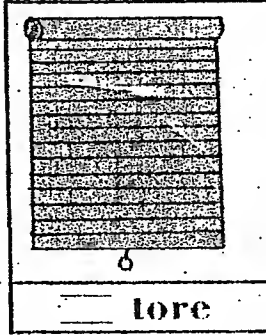
Indique la bonne réponse par une croix dans le carré correspondant. Souligne le nom de l'animal qui a des plumes.

## RÉVISION

Écris ce que représente chaque dessin en faisant précéder le nom de l'article convenable.

Souligne les mots de trois syllabes.



Complète ces mots en ajoutant la lettre qui imite le bruit de la scie.



aieul  
naive  
stoïque

égoïste  
mosaïque  
faïence

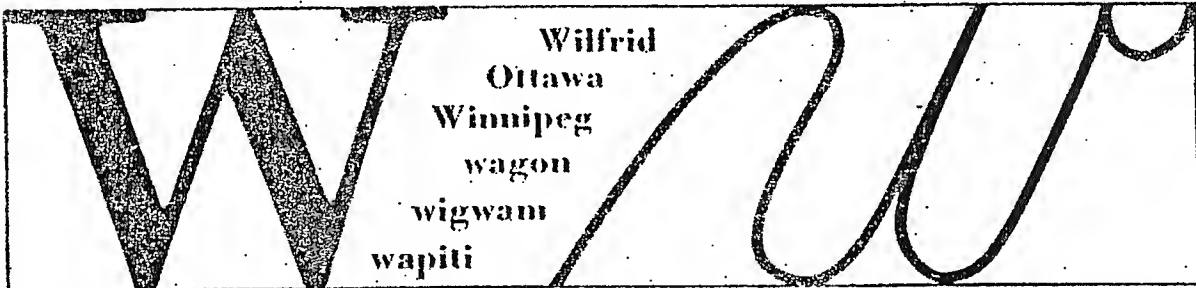


onie  
mais  
Noël

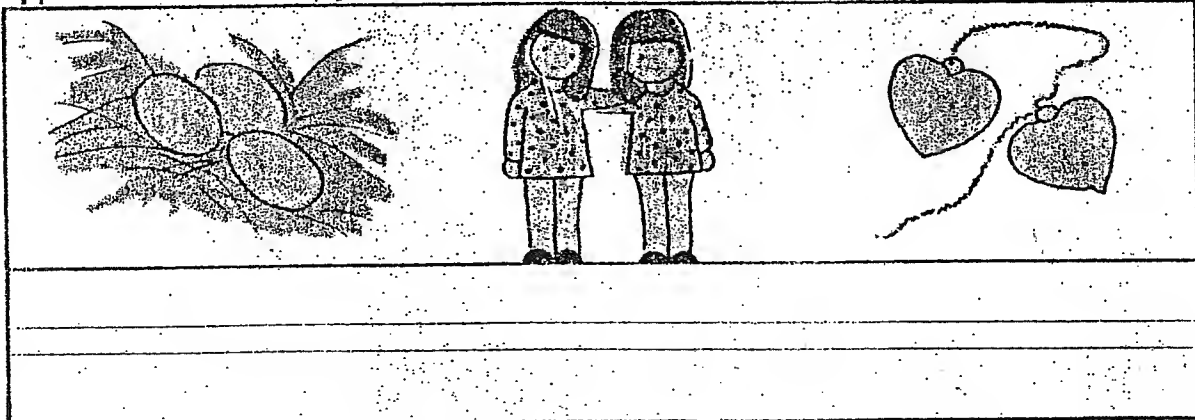


laïque  
moïse  
égoïne

Mets deux points sur la lettre i pour qu'elle se prononce seule et écris le nom de cet accent.



Regarde ces deux v reliés l'un à l'autre. Ils forment une nouvelle lettre qu'on appelle «double v» et qui s'écrit «w». Encerle la lettre w dans les mots ci-dessous.



Écris ce que représente chaque dessin, et dans ces mots encerle la voyelle qui ne se prononce pas.

h							
26	9	0					


Écris trois mots commençant par se, st ou sp.

Écris trois mots où le tréma décore les lettres i, e ou n.


Écris quatre mots contenant un w.

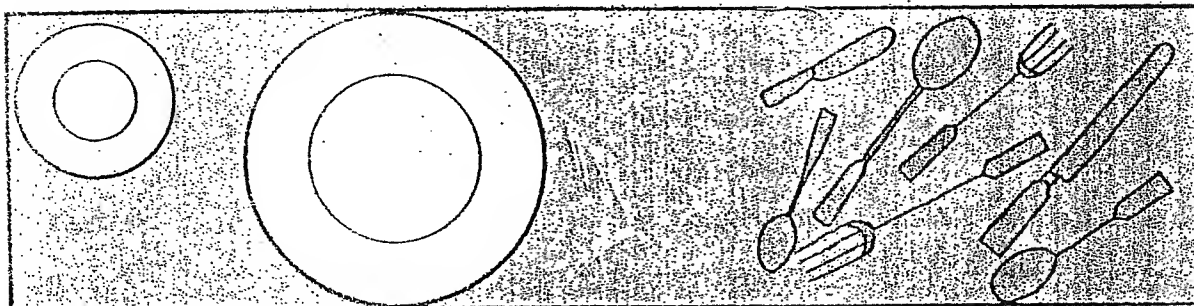
Écris quatre mots où la lettre «o» ne se prononce pas.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Répète ces lettres jusqu'à ce que tu puisses les dire de mémoire dans l'ordre ci-dessus.

île	vol	sel	roi	jour

Place les mots ci-dessus par ordre alphabétique.



Place le couvert comme il convient en dessinant toi-même les ustensiles près de l'assiette.

Que mettons-nous aux fenêtres pour empêcher le soleil d'entrer?

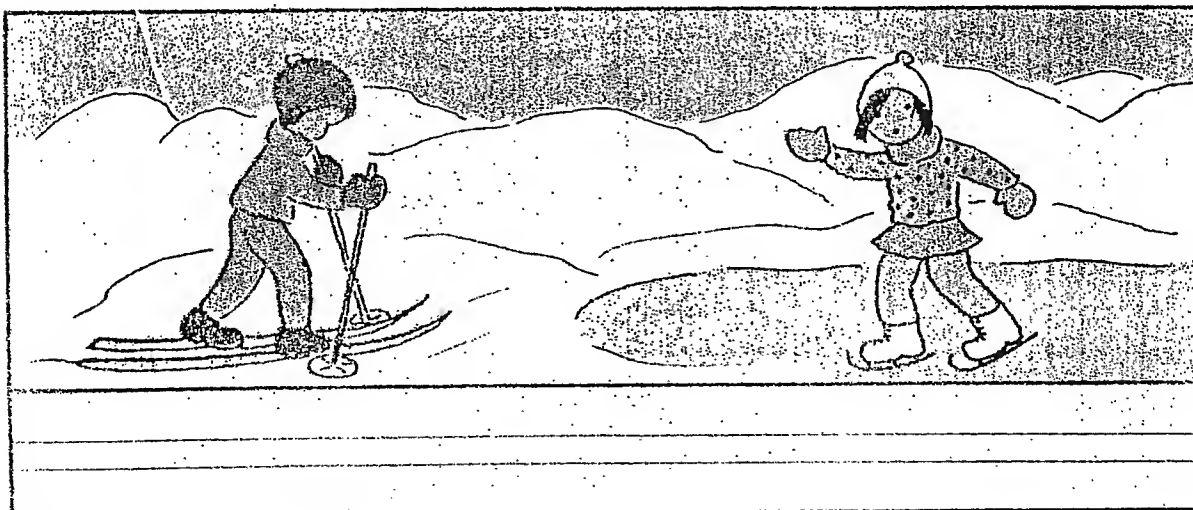
Quel mot désigne quelqu'un qui ne pense qu'à soi?

Quelle est la capitale du Canada?

Trouve un nom d'animal contenant le son «eu».

Quelle grande fête célèbre-t-on le 25 décembre?

Connais-tu un nom de garçon commençant par «W»?

Quel sport chaque dessin représente-t-il?

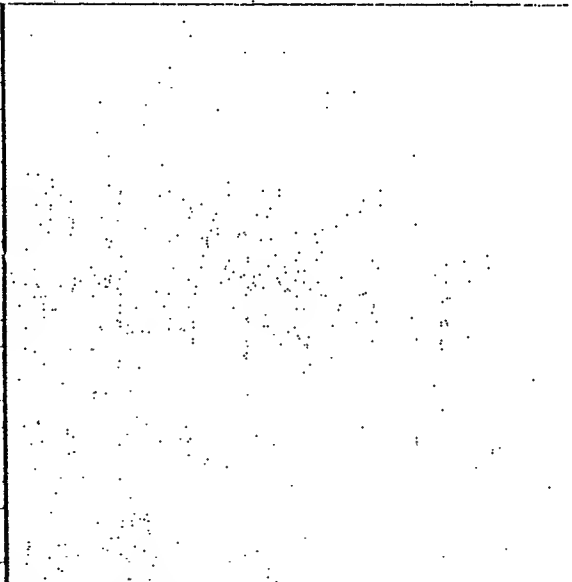
l
L

Écris le nom des sept jours de la semaine.

rédaçtion

LE PETIT CHAT

dessin

son nom	
sa taille	
la couleur de son poil	
sa plus belle qualité	
son plus gros défaut	
avec quoi s'amuse-t-il?	
qu'aime-t-il le mieux à croquer?	

Dessine le petit chat que tu préfères et décris-le en des phrases complètes.



## a — à

**ATTENTION:** Voici un moyen de ne pas confondre a et à.

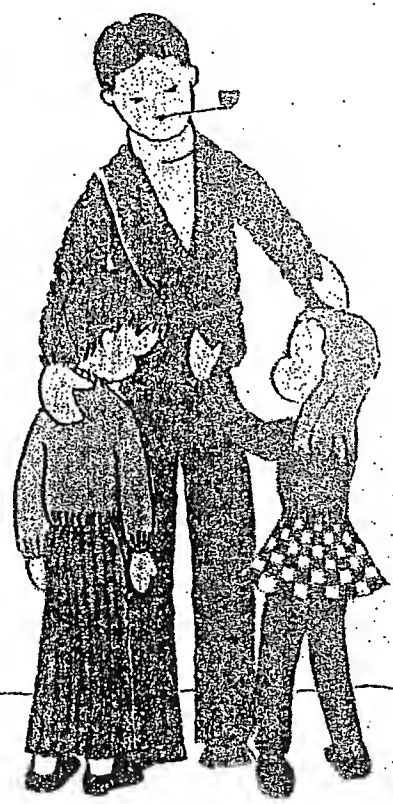
Si je peux remplacer a par avait, je ne mets pas d'accent.

Ex.: Paul a soif. (Paul avait soif).

Dans les autres cas, j'écris à (avec un accent grave).

Ex.: J'irai à la campagne.

Faire remarquer la différence qui existe dans la prononciation de a et de à.

A black and white illustration of a man in a suit and tie, smoking a pipe. He is standing between two children, a girl on the left and a boy on the right, both dressed in formal attire. The man is holding the hands of the children.

### LA FÊTE DES PÈRES

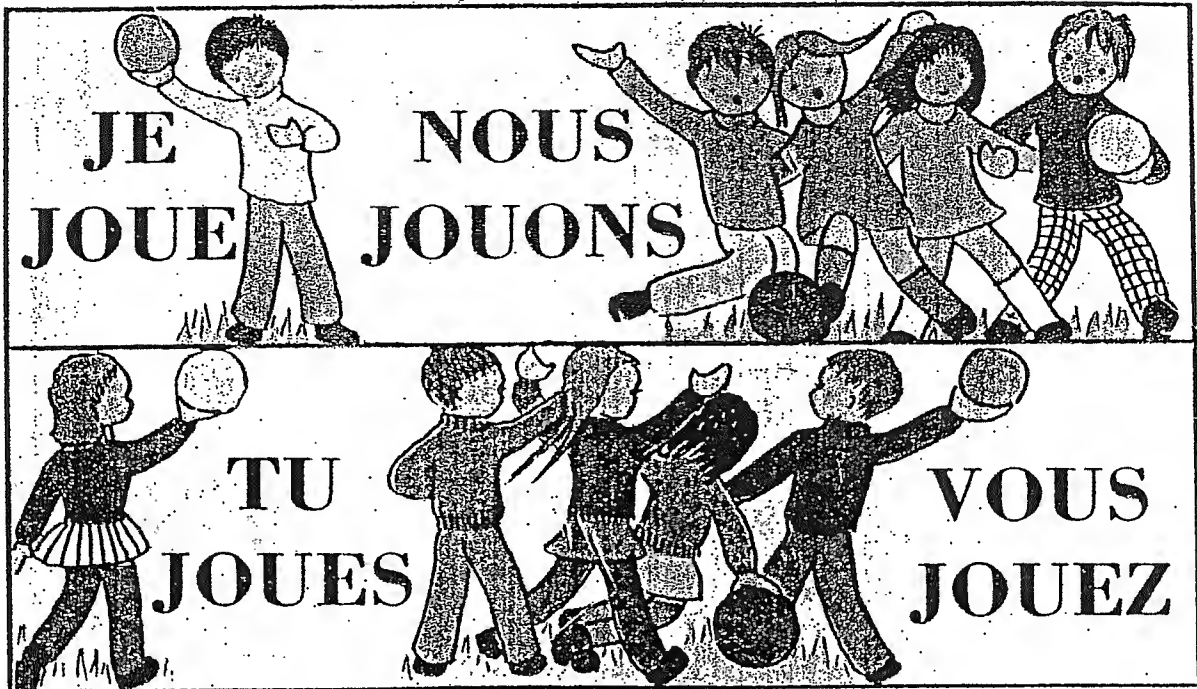
Monique \_\_\_\_\_ pensé \_\_\_\_\_ la fête des pères. Elle s'est mise \_\_\_\_\_ chercher une jolie pipe. Pour l'acheter, elle \_\_\_\_\_ vidé sa tirelire.

Luc \_\_\_\_\_ regardé dans la sienne, rien! Il \_\_\_\_\_ déjà tout dépensé! Une autre fois, il verra \_\_\_\_\_ économiser.

Papa prend plaisir \_\_\_\_\_ fumer avec sa pipe neuve.

Remplace les tirets par «a» ou «à».

Voici les petits compagnons du mot d'action



Tu connais les caprices de «NOUS» et de «VOUS», voilà celui de «TU» qui veut toujours la lettre «S» à la fin du mot d'action qui le suit.

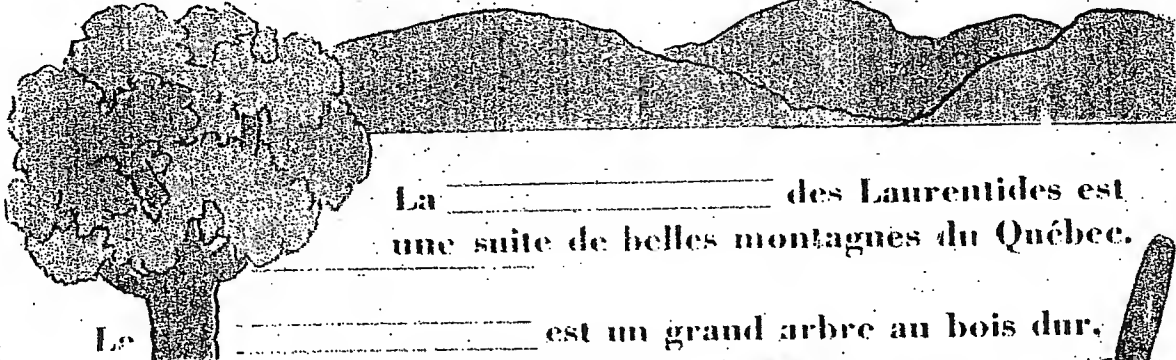
Tu parles	Tu aimes	Tu regardes
-----------	----------	-------------

_____ écoutez	_____ babilles	_____ marches
_____ mangez	_____ glisses	_____ visitez

Place «tu» ou «vous» comme il convient.

Vous récite _____	tu arrive _____	Nous sautons _____
Tu demande _____	Nous courons _____	Vous nage _____
Nous marchons _____	Vous entre _____	Tu mange _____

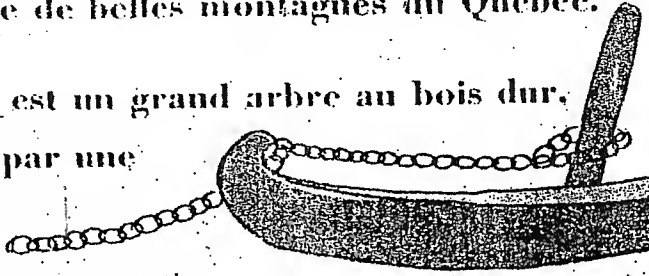
Regarde le dessin et ajoute la lettre demandée.



La \_\_\_\_\_ des Laurentides est  
une suite de belles montagnes du Québec.

Le \_\_\_\_\_ est un grand arbre au bois dur.

Le canot est retenu à la rive par une  
\_\_\_\_\_ solide.



Il ne faut pas confondre: le chêne (l'arbre), la chaîne (pour attacher), la chaîne (de montagnes). Écris le mot qui convient.

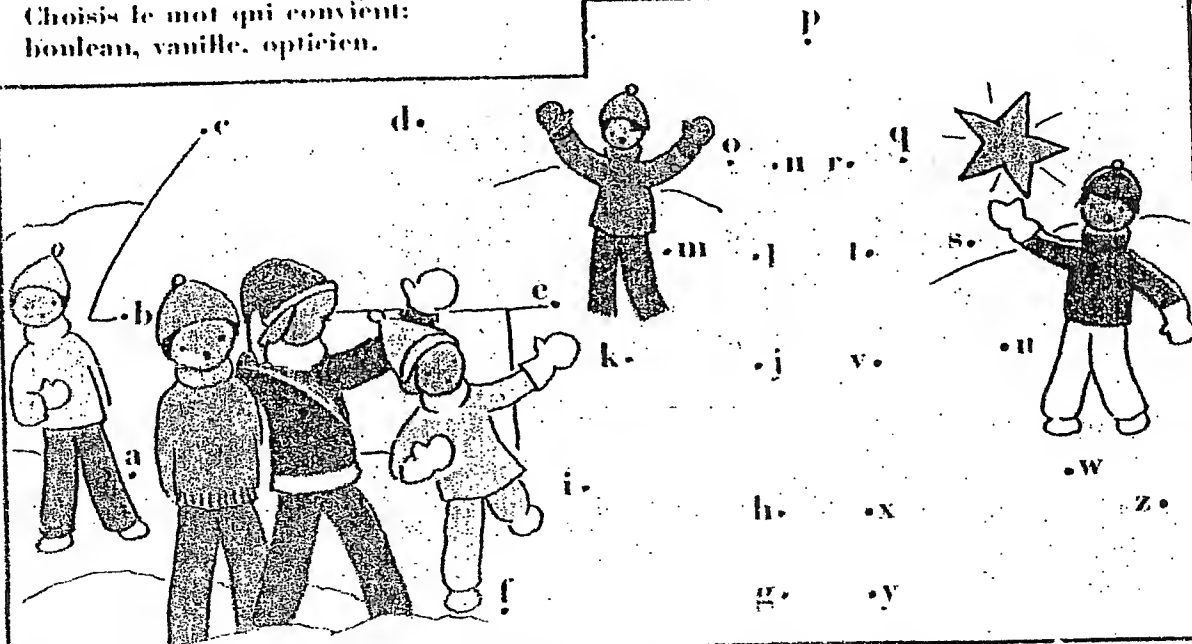
**QUI SUIS-JE?**

Je vends des lunettes. \_\_\_\_\_

Je parfume des pâtisseries. \_\_\_\_\_

Tu me reconnais à mon écorce blanche. \_\_\_\_\_

Choisis le mot qui convient:  
bouleau, vanille, opticien.



Relie par un trait, en suivant l'ordre alphabétique, toutes les lettres de ce dessin.

# Ma fiche

**J'écris:**

**mon nom:**

**mon prénom:**

**mon âge:**

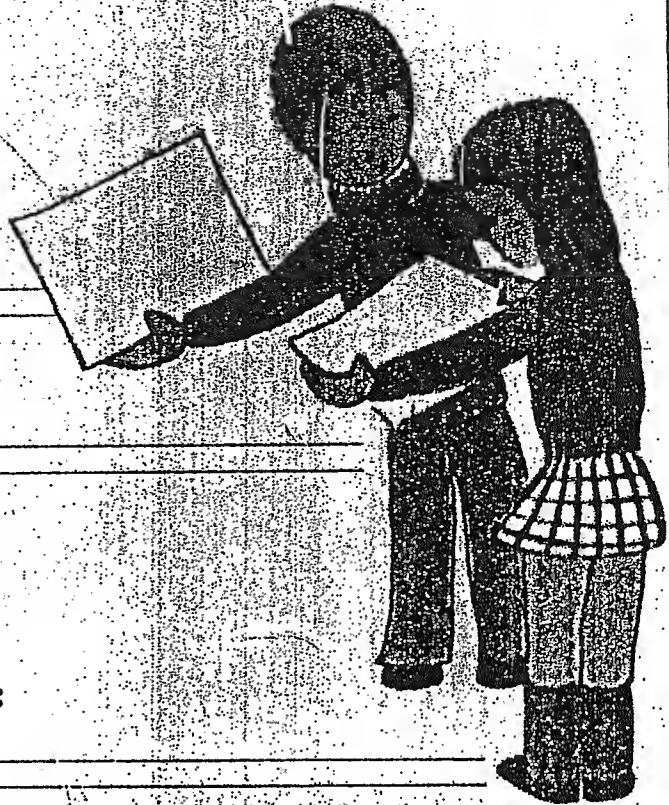
**ma date de naissance:**

**le prénom de mon père et son occupation:**

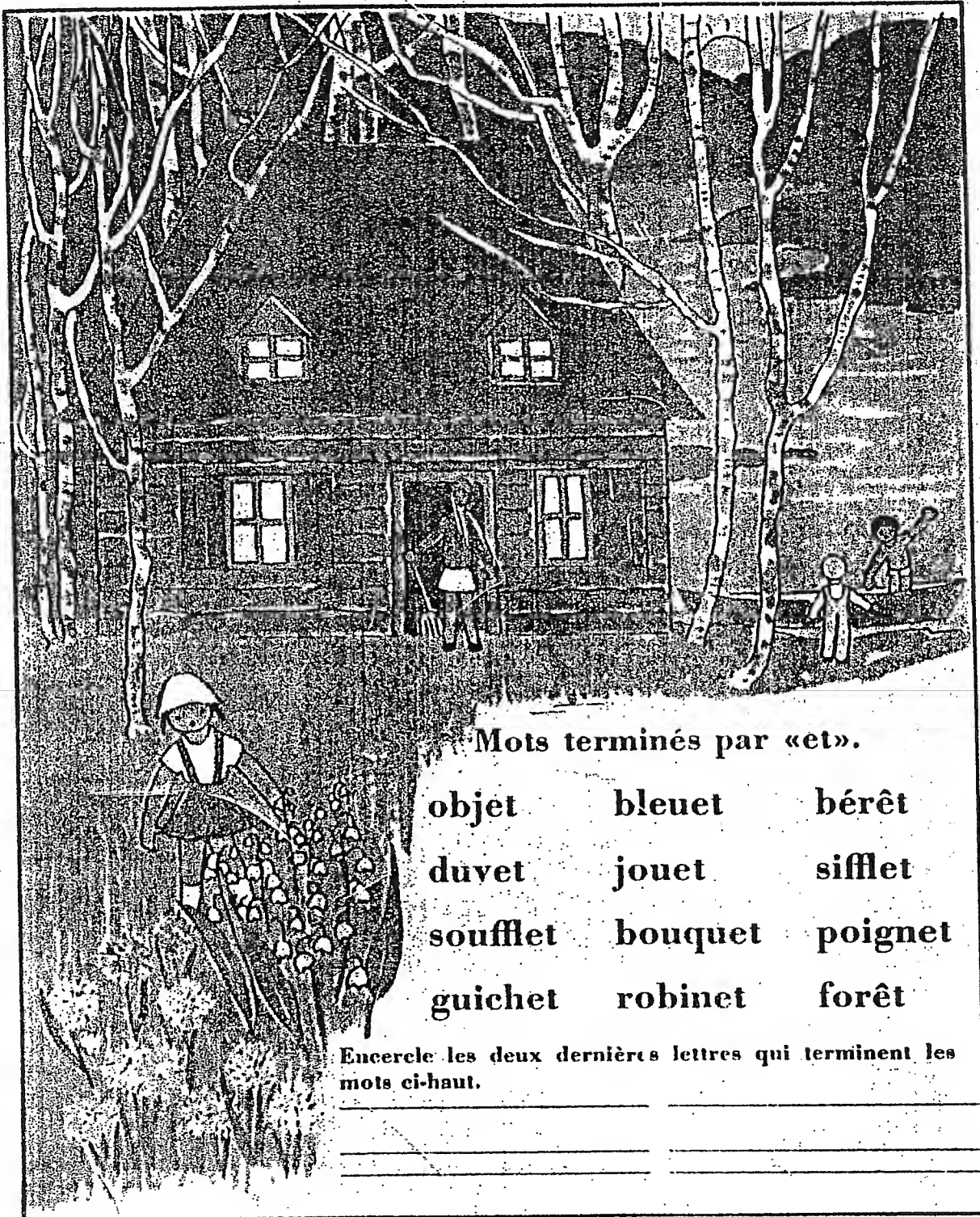
**mon adresse:**

**mon numéro de téléphone:**

**le nom de mon école:**



# Mon Chalet



Mots terminés par «et».

objet	bleuet	bérêt
duvet	jouet	sifflet
soufflet	bouquet	poignet
guichet	robinet	forêt

Encerle les deux dernières lettres qui terminent les mots ci-haut.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Quelles sont ces fleurs dont le nom se termine par «et»?









Alberte est allée cueillir du muguet. Elle a déjà rempli sa corbeille de ces délicates fleurettes. Comme sa maman sera contente de recevoir un si joli bouquet! Elle le mettra dans un bocal et le placera sur le buffet.

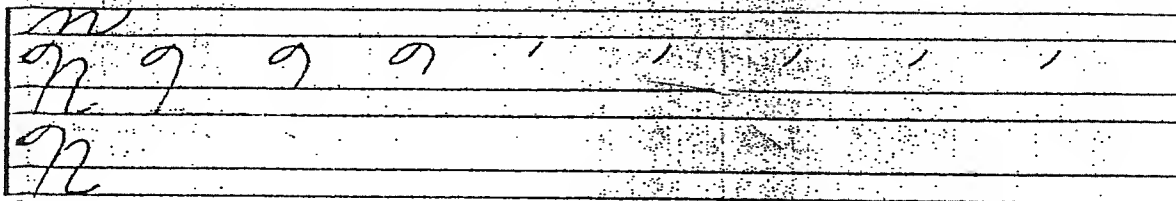
1. Quelle phrase contient le plus de mots?  
Fais une croix au-dessous du premier mot de cette phrase.
2. Encercele les mots qui se terminent par «et».
3. Souligne les noms de personnes.
4. Sépare par un trait les syllabes du mot qui en contient le plus.
5. Combien y a-t-il de mots d'action? Écris-en le nombre dans ce carré .




En t'inspirant du dessin, compose une phrase contenant le son «et».

feuilleter	_____	violette	_____
souffleter	_____	coquette	_____
crocheter	_____	cornettiste	_____

Trouve un mot court contenu dans les mots ci-haut.

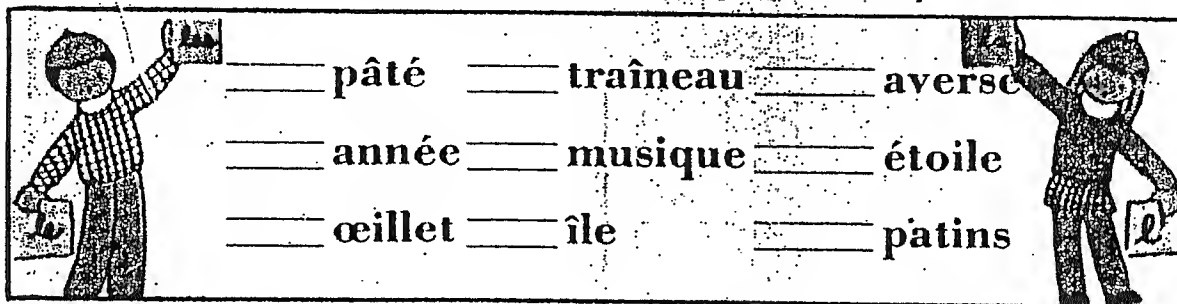


L'arbre, l'érable, l'île, l'oiseau, l'unité, l'ouragan, l'ondée.

Blank lines for handwriting practice.

Copie et observe les mots ci-haut.

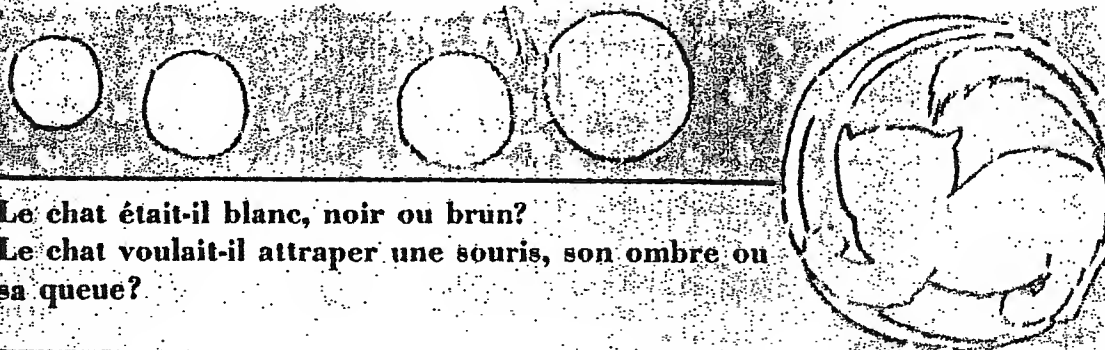
Note: Après «l», le nom est toujours au singulier parce que «l» est mis pour «le» ou «la».



Mets devant le nom le, la, l' ou les.

### LECTURE SILENCIEUSE

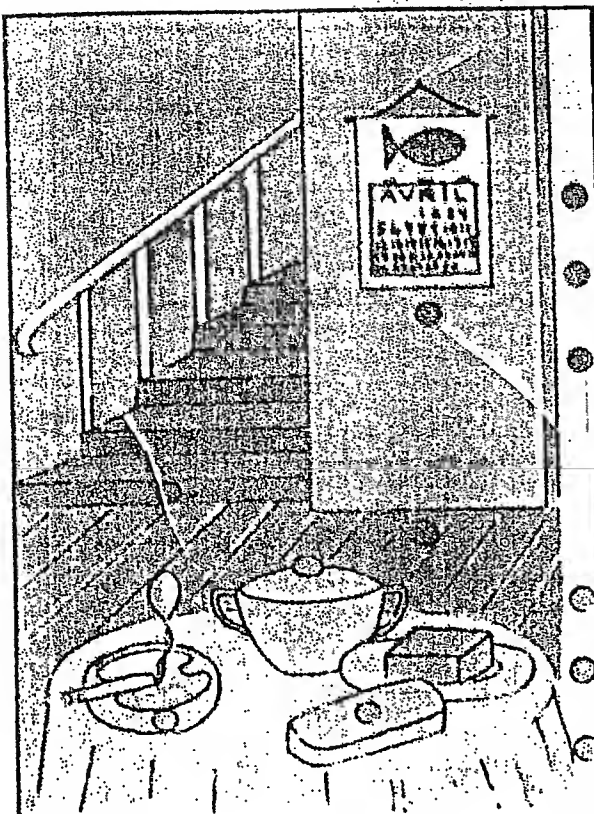
Une fois, un chaton aperçut le bout de sa queue. Il se mit à tourner en rond pour l'attraper. Il avait l'air d'une boule de neige.



Le chat était-il blanc, noir ou brun?

Le chat voulait-il attraper une souris, son ombre ou sa queue?

Souligne le mot qui convient.



À l'intérieur de mon chalet  
je vois:

Sur la table, je vois:

caissière

couturière

étrangère

jardinière

printanière

entière

rancunière

familière

Trouve des mots en «er» qui se cachent dans les mots ci-haut.

Note: Dans les mots courts que tu viens de trouver, l'accent disparaît.




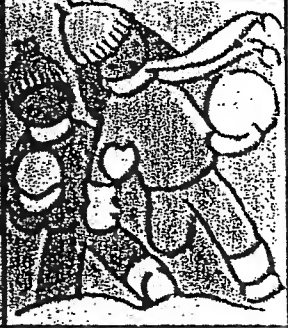
Dimanche est le \_\_\_\_\_ jour de la semaine.

Décembre est le \_\_\_\_\_ mois de l'année.

Complète les phrases.

# Les quatre saisons

17<sup>e</sup> leçon

			
<b>Le printemps</b>	<b>L'été</b>	<b>L'automne</b>	<b>L'hiver</b>
1 _____		7 _____	
2 _____		8 _____	
3 _____		9 _____	
4 _____		10 _____	
5 _____		11 _____	
6 _____		12 _____	

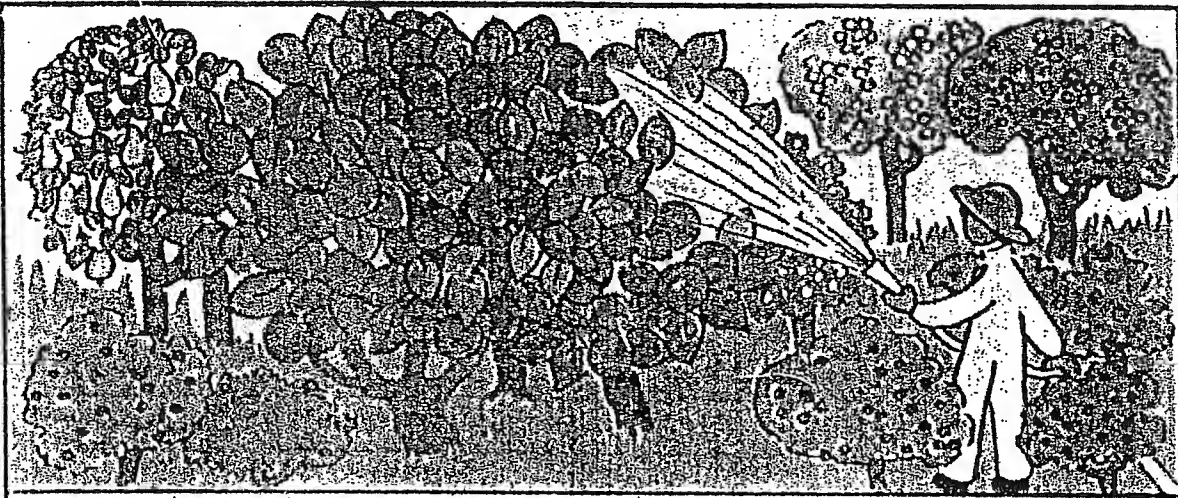
Écris le nom des douze mois de l'année.

## Comment appelle-t-on?

la personne qui fait la cuisine?	la personne qui vend le lait?
l'enfant qui va à l'école?	la personne qui prend soin des malades?
le bol où l'on fait la salade?	la personne qui fait le pain?

Écris au-dessus de chaque question la réponse qui convient.

## Le jardinier



Le \_\_\_\_\_ arrose les arbres fruitiers.



Le \_\_\_\_\_ donne les pommes.

Le \_\_\_\_\_ les prunes.

Le \_\_\_\_\_ les poires.

Le \_\_\_\_\_ les cerises.

Le \_\_\_\_\_ les fraises.

Le \_\_\_\_\_ les mûres.

Le \_\_\_\_\_ les groseilles.

Le \_\_\_\_\_ les framboises.

Qui arrose les arbres fruitiers?

Complète les phrases par des noms d'arbres fruitiers.

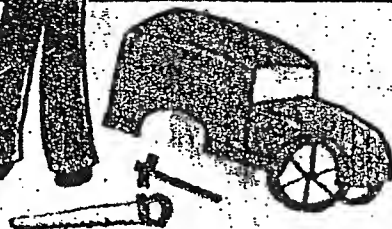
Encerle les lettres qui terminent ces noms.

## À, DE, POUR, SANS

17<sup>e</sup> leçon



Quand un des mots à, de, pour, sans, est placé devant un mot d'action comme aimer, chanter, ce mot d'action se termine ordinairement par «er». Applique cette règle dans les phrases suivantes.



Avant de commence\_\_ à  
répare\_\_ son camion,  
Gilles réfléchit.

Pour skie\_\_ sans tombe\_\_,  
Pascale apprendra à contrôle\_\_  
ses mouvements.



L'alouette, sur  
le bord de son nid, s'exerce à  
chante\_\_ sans fausse\_\_.

Termine les mots d'action incomplets.

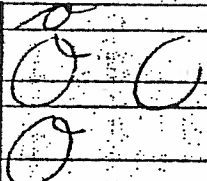
Lise récite ses leçons sans bafouiller. À la récréation, la fillette s'empresse de jouer. Elle aime à causer avec ses camarades. Elle reviendra en classe pour compter, lire et écrire. Elle écoutera avec attention pour être capable de terminer son travail.

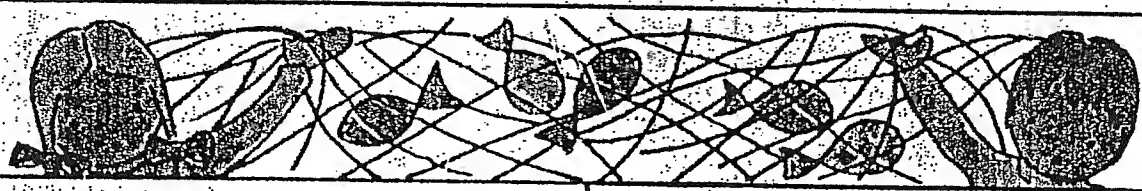
Souligne les petits mots qui obligent certains mots d'action à se terminer par «er». Encerle les «er» qui terminent ces mots d'action.





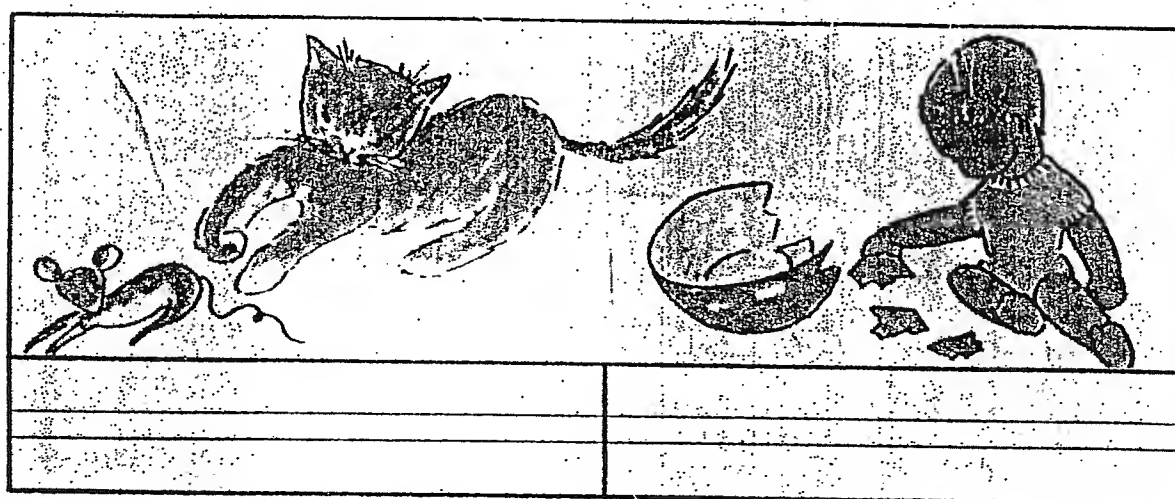
Écris sur les enseignes du club des « t » des mots de ton livre de lecture, p. 58.


-----------------------------------------------------------------------------------

	
ROBERTE EST FORTE	ROBERT EST FORT
une plante verte	un arbre _____
une passerelle étroite	un pont _____
une fille distraite	un garçon _____
une pomme confite	un fruit _____

Trouve la terminaison du masculin au moyen du féminin.

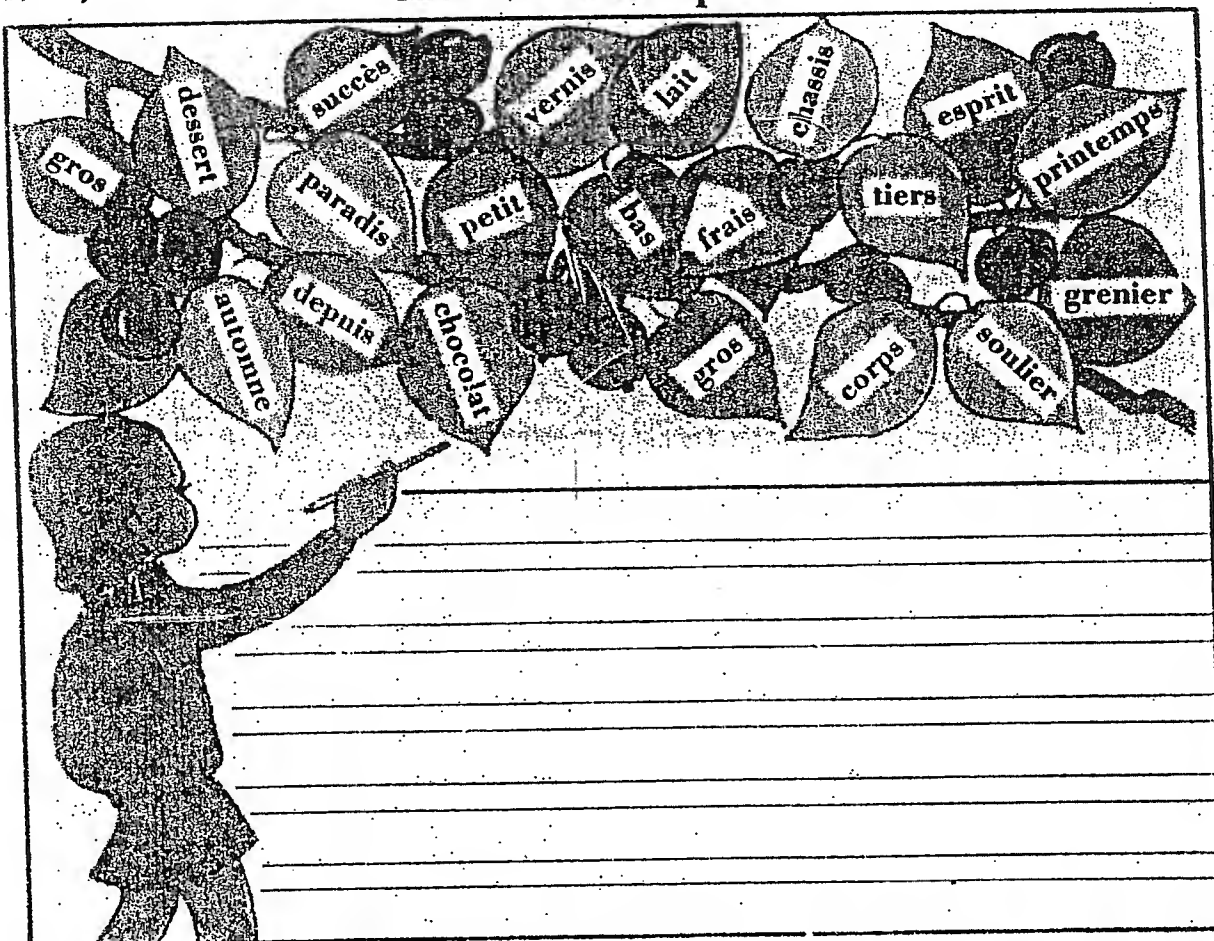
Note: Je n'ai qu'à enlever le «e» du féminin, et je vois que le mot se termine par «t».



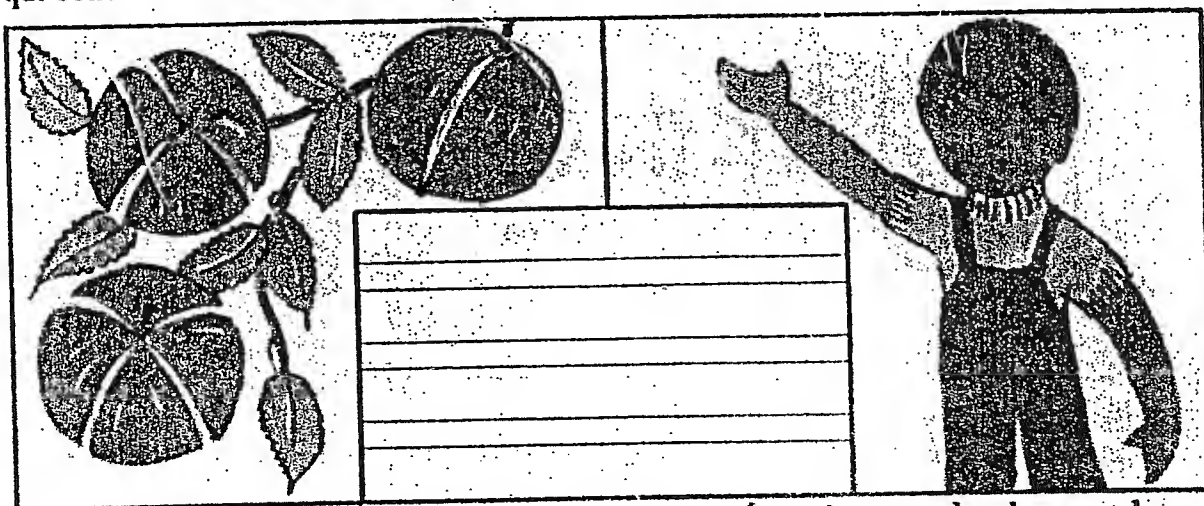
Quel est le nom de l'animal  
qui cherche à attraper la souris?

Quel objet Bébé a-t-il cassé?

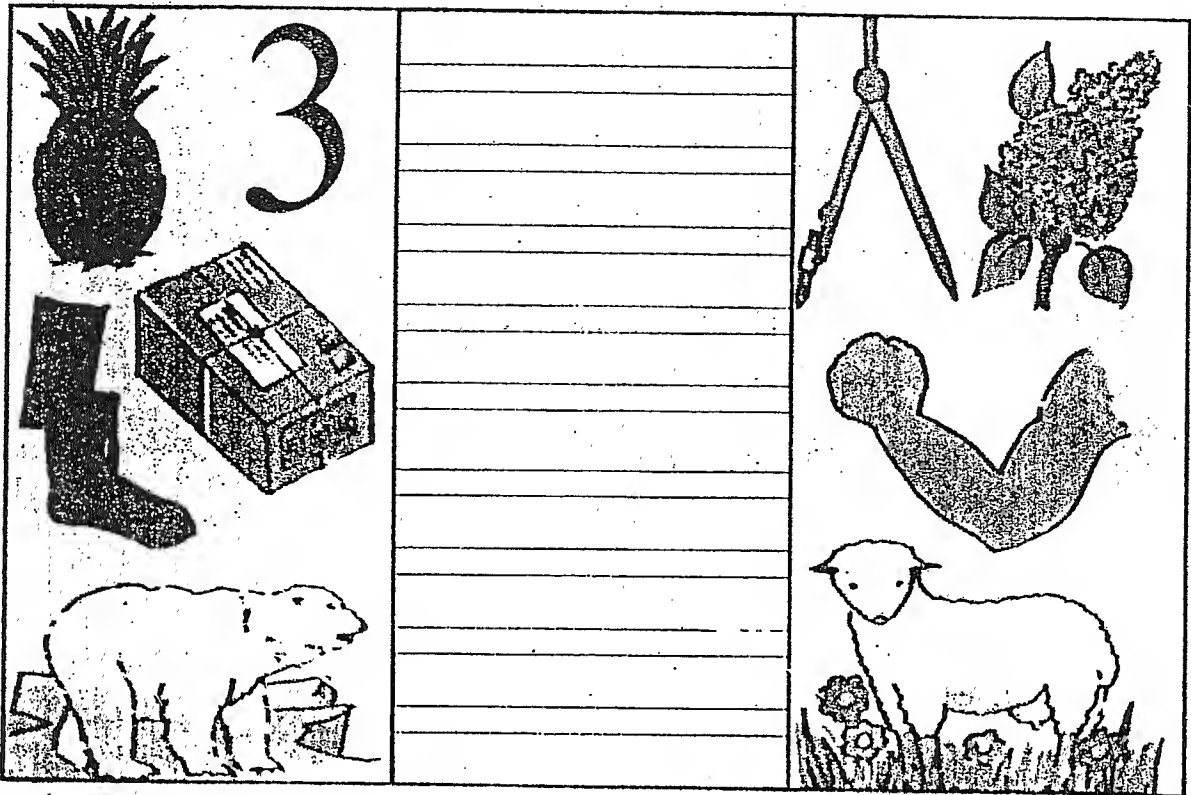
## Mots terminés par s



Lucile veut écrire des mots qui se terminent par «s». Aide-la à en choisir parmi ceux qui sont inscrits sur les feuilles.



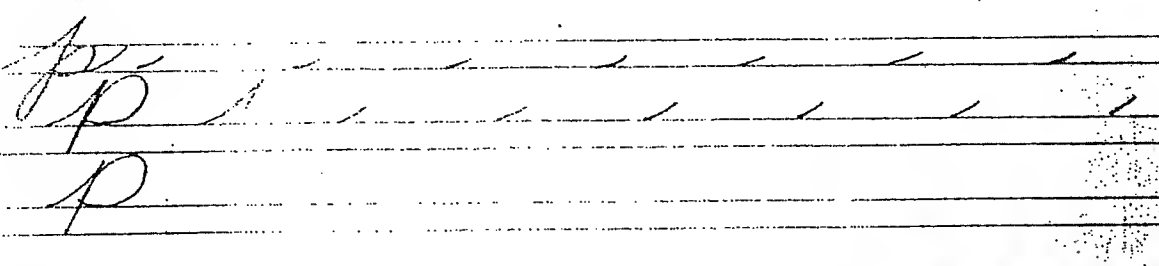
Ce fruit est séparé de trois manières différentes. Écris le nom de chacune de ces parties. Encerle les deux plus gros morceaux.

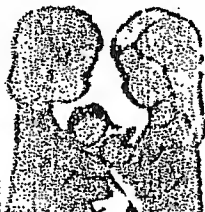


Écris ce que représente chaque dessin.


grelot, abri, jus, œuf, toit, nom, îlot, lait, zoo, chat,  
rat, souris, wagon, dos, kimono, mot, vue, pois, quai,  
éclat, fruit, babil, urgent.


Écris les mots ci-haut par ordre alphabétique.






LOUISE et FRANÇOISE



Écris les mêmes mots au masculin.

La pelouse rase	le gazon _____
Une mauvaise route	un _____ chemin
Une robe grise	un manteau _____

*La souris*  
*ronge le bois*



Quel est le mot d'action? \_\_\_\_\_

Quel est l'animal qui fait cette action? \_\_\_\_\_

Què ronge la souris? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Écris deux mots qui se terminent toujours par «ss».

# Le petit Georges

19<sup>e</sup> leçon



Quel âge Georges aura-t-il demain? Réponds par une phrase complète.

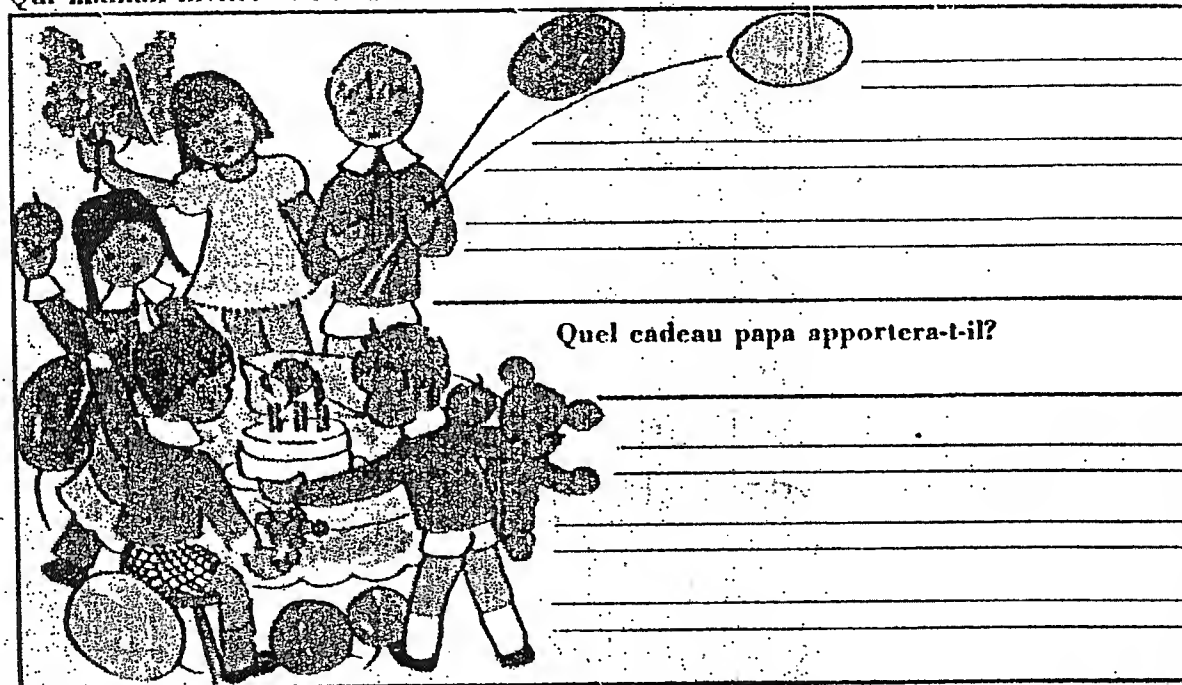
---

---

---

---

Qui maman invitera-t-elle à la fête?



Quel cadeau papa apportera-t-il?

Énumère ce qui composera le goûter en commençant par ce que tu aimes le plus.


---

---

---

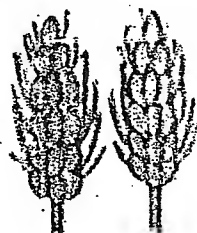
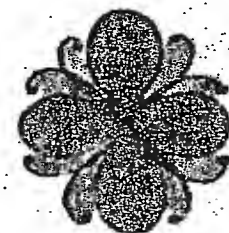

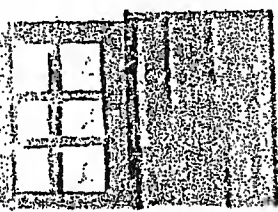
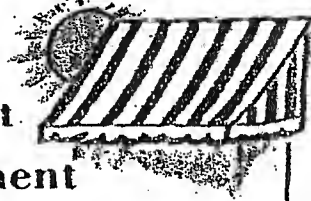
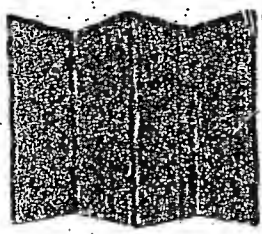

---

---

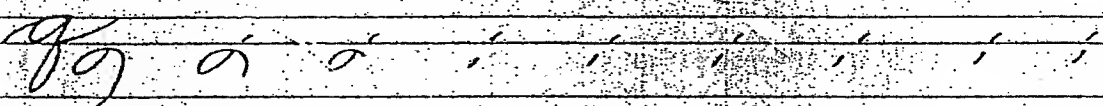
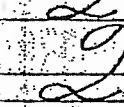


Compose une phrase avec le mot «bougie». Que mets-tu au début d'une phrase? À la fin?



 <p>agent argent froment</p>	<p>ornement règlement appartement</p> 
<p>cent mouvement entêtement</p> <p>100</p>	 <p>dent moment monument</p>
 <p>couvent firmament contrevent</p>	<p>auvent concurrent soubassement</p> 
<p>paravent compliment tintement</p> 	 <p>absent ciment vêtement</p>

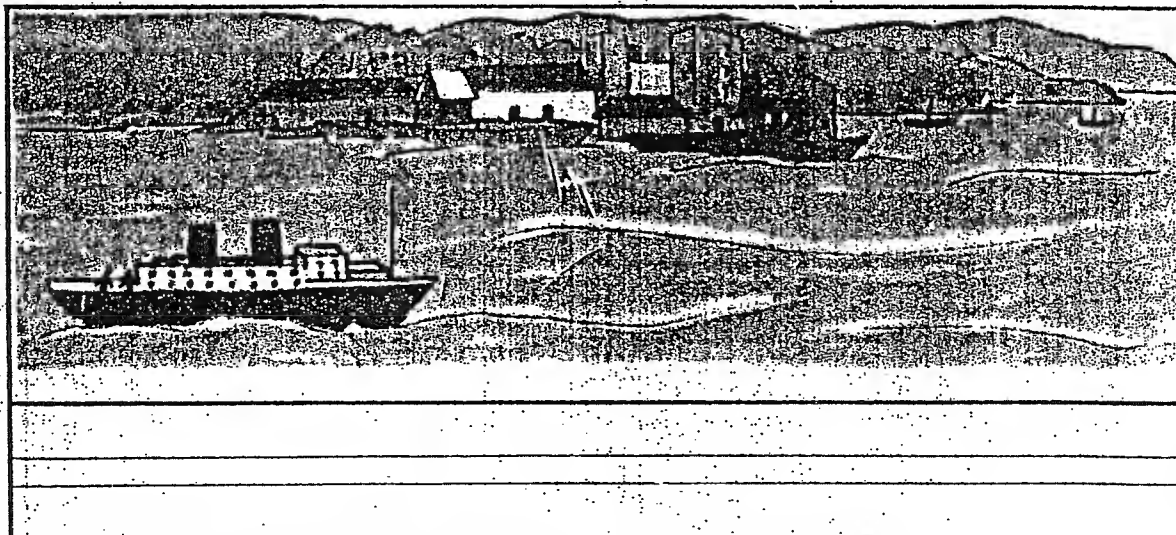
Choisis les mots suggérés par les dessins et écris-les.

	
	
Une fille lente	un garçon
Une malade patiente	un malade
Une écolière négligente	un écolier


Écris les mots de qualité au masculin.

### Accident — Imprudent


Fais une phrase complète avec les mots ci-haut.



Tu connais un grand fleuve? Écris son nom.



Complète les phrases suivantes avec un de ces mots :

argent, contrevent, parents,  
dents, ciment, appartement.

J'ai mal aux \_\_\_\_\_, j'irai chez le dentiste.

J'ai visité un \_\_\_\_\_ de cinq pièces.

Les fondations de la maison sont en \_\_\_\_\_

Clément ferme le \_\_\_\_\_

J'ai perdu mon \_\_\_\_\_

J'aime mes \_\_\_\_\_



centaine _____	momentané _____
mouvementé _____	ornementé _____
complimenté _____	argenté _____

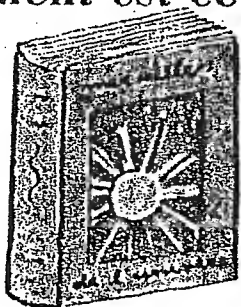
Trouve les mots courts cachés dans ces mots plus longs.

lent _____	brillant _____
vent _____	délicat _____

Trouve les mots plus longs auxquels on pense avant d'écrire les mots ci-haut.

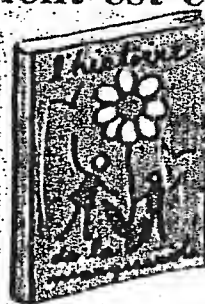
## MOT DE QUALITÉ

Comment est ce livre?



Il est épais.

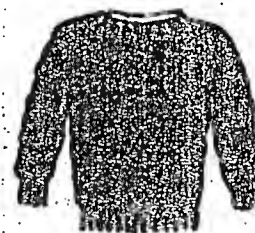
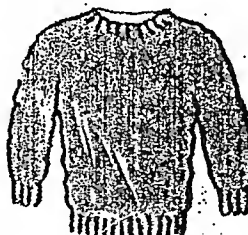
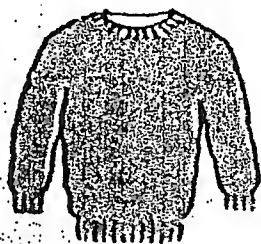
Comment est ce livre?



Il est mince.

Dans les deux cas, c'est le même objet: un livre. Mais le livre épais est différent du livre mince.

Le **MOT DE QUALITÉ** est un mot important dans la phrase. On l'ajoute au nom pour dire **COMMENT EST** la personne, l'animal ou la chose dont on parle.

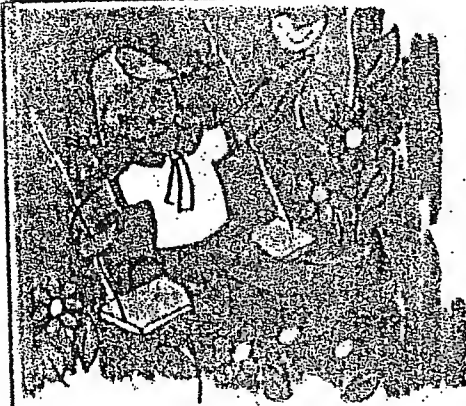


Écris le mot qui dit comment est chaque chandail.

jeu _____	gilet _____	ciel _____
garçon _____	robe _____	feuille _____
fillette _____	pomme _____	maison _____

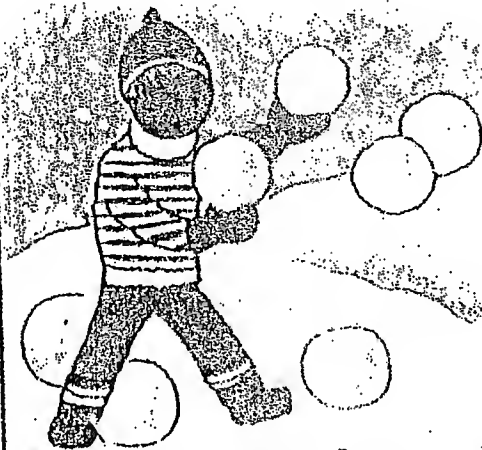
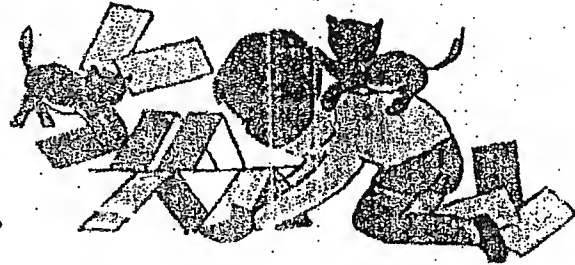
Ajoute un mot de qualité aux noms ci-haut.

## MOTS DE QUALITÉ



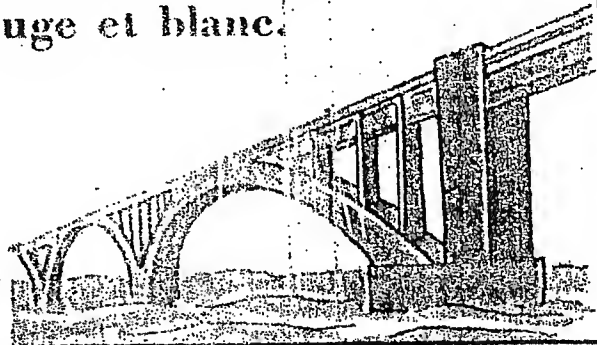
Laurence aime à jouer.  
Elle est légère, souple et  
gracieuse.

Les mignons petits  
chats sont parfois taquins.



Pour jouer dans la neige,  
Georges porte un chandail  
rouge et blanc.

Ce pont est long, large  
et solide.



Souligne dans chacune de ces phrases les mots de qualité.

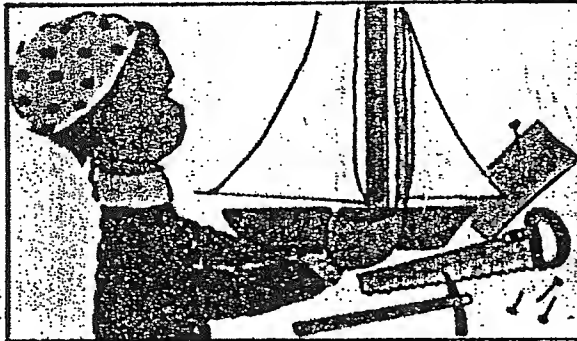
Ma chambre est \_\_\_\_\_

Mon chien \_\_\_\_\_

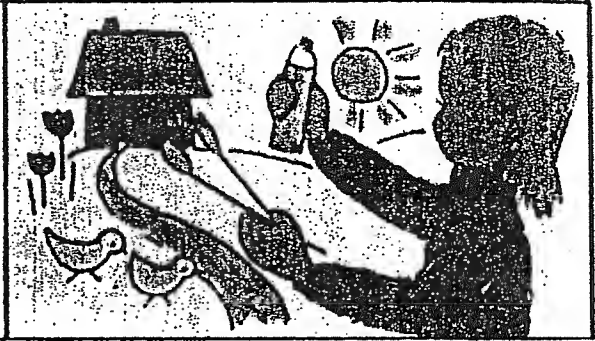
Le fauteuil \_\_\_\_\_

Complète chacune de ces phrases avec un mot de qualité.

## DENIS EST ADROIT



## DENISE EST ADROITE



**Remarque:** Denis est adroit. Mais si Denise a la même qualité, qu'est-ce que je dis? Adroite.

Voici une liste de qualités et de défauts attribués à Denis. Écris-les de nouveau, mais en les attribuant à Denise: Intelligent, patient, taquin, distrait, jovial; prévenant, lent, prudent, content, turbulent.

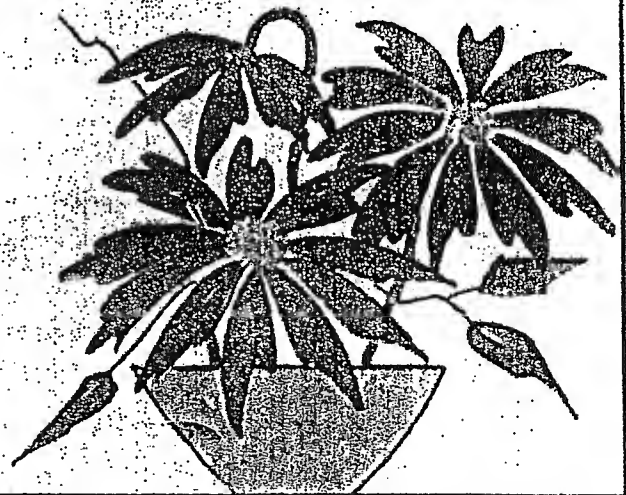
Denise est intelligente, \_\_\_\_\_

### ÉTUDE DE L'ALPHABET

Peux-tu trouver le nom de cette plante? Voici les chiffres qui indiquent la place qu'occupent, dans l'alphabet, les lettres de ce nom.

16 - 15 - 9 - 14 - 19 - 5

20 - 20 - 9 - 5 - 19



Inscris dans les cases blanches les lettres trouvées.



## Mots terminés par and



Luce est gourmande. Luc est \_\_\_\_\_

Ma sœur est grande. Mon frère est \_\_\_\_\_



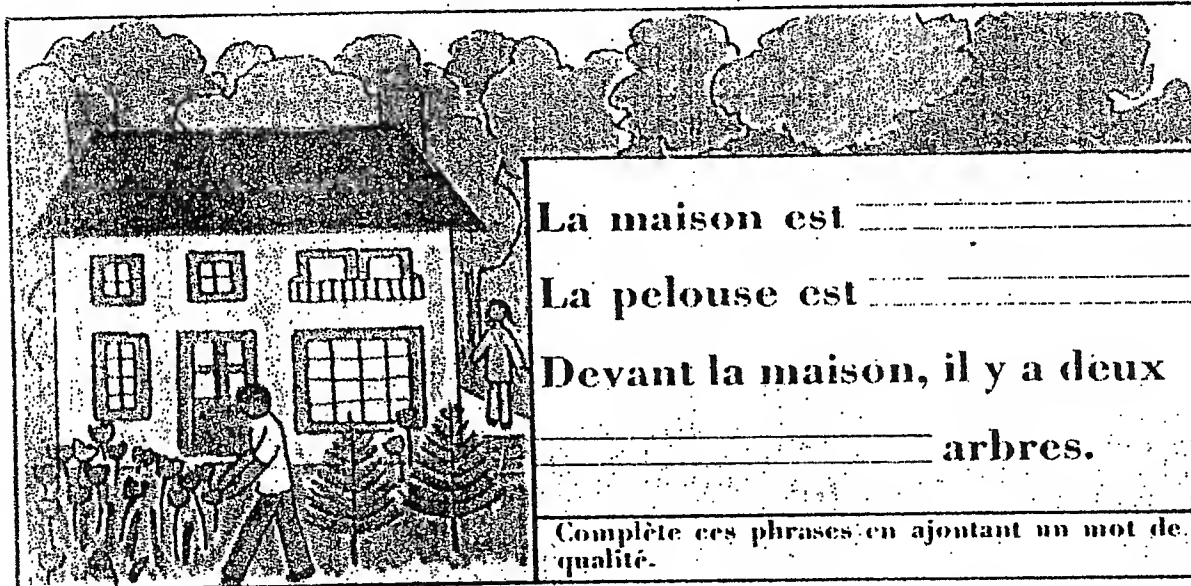
Complète chaque phrase avec le mot de qualité au masculin.

Fernande est lente. \_\_\_\_\_ est lent.

Armande est absente. \_\_\_\_\_ est absent.

Rolande est intelligente. \_\_\_\_\_ est intelligent.

Complète chaque phrase avec un nom de garçon.



La maison est \_\_\_\_\_

La pelouse est \_\_\_\_\_

Devant la maison, il y a deux  
\_\_\_\_\_ arbres.

Complète ces phrases en ajoutant un mot de qualité.

Papa \_\_\_\_\_ la maison en de jolies couleurs.


Il \_\_\_\_\_ le gazon fréquemment.

Il \_\_\_\_\_ les fleurs dans le parterre.

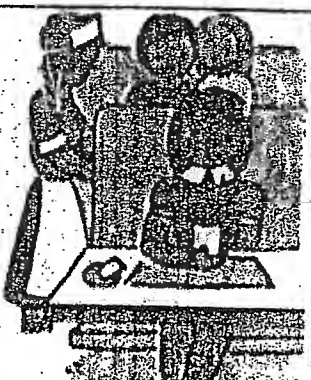
Complète les phrases avec un mot d'action.

## Mots terminés par ant.

21<sup>e</sup> leçon



Marc écoute  
le \_\_\_\_\_ de l'oiseau.  
Monique est  
au \_\_\_\_\_



Complète chaque phrase avec un mot terminé par «ant».

Une histoire amusante.	Un récit _____
Une fillette charmante.	Un enfant _____
Ma sœur est souriante.	Mon frère est _____
Une revue intéressante.	Un livre _____
Ma cousine est savante.	Mon cousin est _____

Complète les phrases avec les mots de qualité au masculin.

### Contraires avec IN ou IM

Une personne qui n'est pas patiente est IMpatiente.

Un air (salubre) \_\_\_\_\_

Un travail (parfait) \_\_\_\_\_

Un nageur (prudent) \_\_\_\_\_

Une personne (connue) \_\_\_\_\_

Un cœur (sensible) \_\_\_\_\_

Trouve le contraire des mots de qualité entre parenthèse en mettant devant lui «in» ou «im».

# En dansant



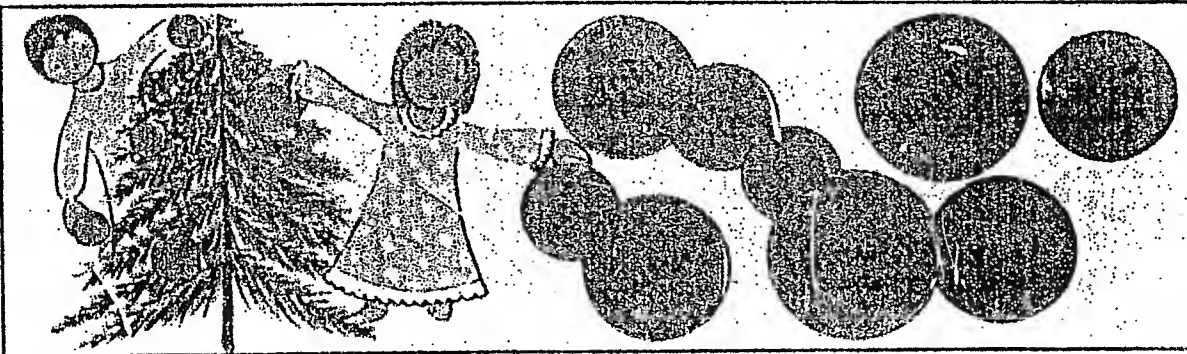
Chaque fois qu'un mot d'action est précédé de «en», il se termine par «ant»: en parlant, en courant, en dansant.


Trouve d'autres mots d'action précédés de «en» et écris-les.

En criant \_\_\_\_\_. En pleurant \_\_\_\_\_. En trottinant \_\_\_\_\_.

Roland est tombé en courant \_\_\_\_\_. En allant \_\_\_\_\_ au restaurant, j'ai rencontré Armand.

Écris correctement les mots ci-haut.




La décoration est jolie, mais les boules sont mêlées. Remets-les en ordre et écris la phrase qu'elles forment.

Handwriting practice for the letter 'R' on lined paper. The page includes several rows of the letter 'R' in cursive, followed by decorative star patterns, and then rows for the letter 'S' in cursive, followed by another decorative star pattern, and finally rows for the letter 'T' in cursive, followed by a final decorative star pattern.

Row 1: Cursive 'R' (small)

Row 2: Cursive 'R' (medium)

Row 3: Cursive 'R' (large)

Row 4: Decorative star pattern

Row 5: Cursive 'S' (small)

Row 6: Cursive 'S' (medium)

Row 7: Cursive 'S' (large)

Row 8: Decorative star pattern

Row 9: Cursive 'T' (small)

Row 10: Cursive 'T' (medium)

Row 11: Cursive 'T' (large)

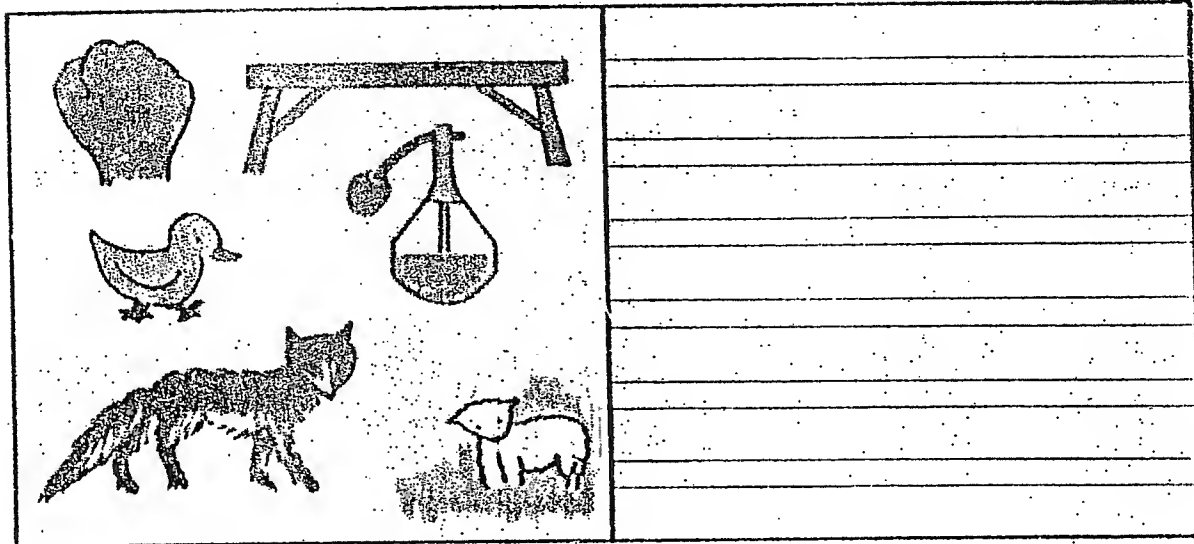
Row 12: Decorative star pattern

Row 13: Cursive 'U' (small)

Row 14: Cursive 'U' (medium)

Row 15: Cursive 'U' (large)

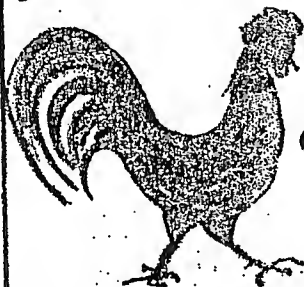
Row 16: Decorative star pattern



Écris ce que représente chaque dessin.

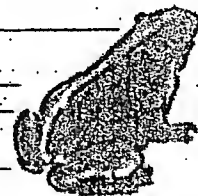
### QUI SUIS-JE?

Je suis le fruit du chêne. \_\_\_\_\_



Cocorico! Voilà mon chant. \_\_\_\_\_

Je suis un  
animal laid mais utile. \_\_\_\_\_



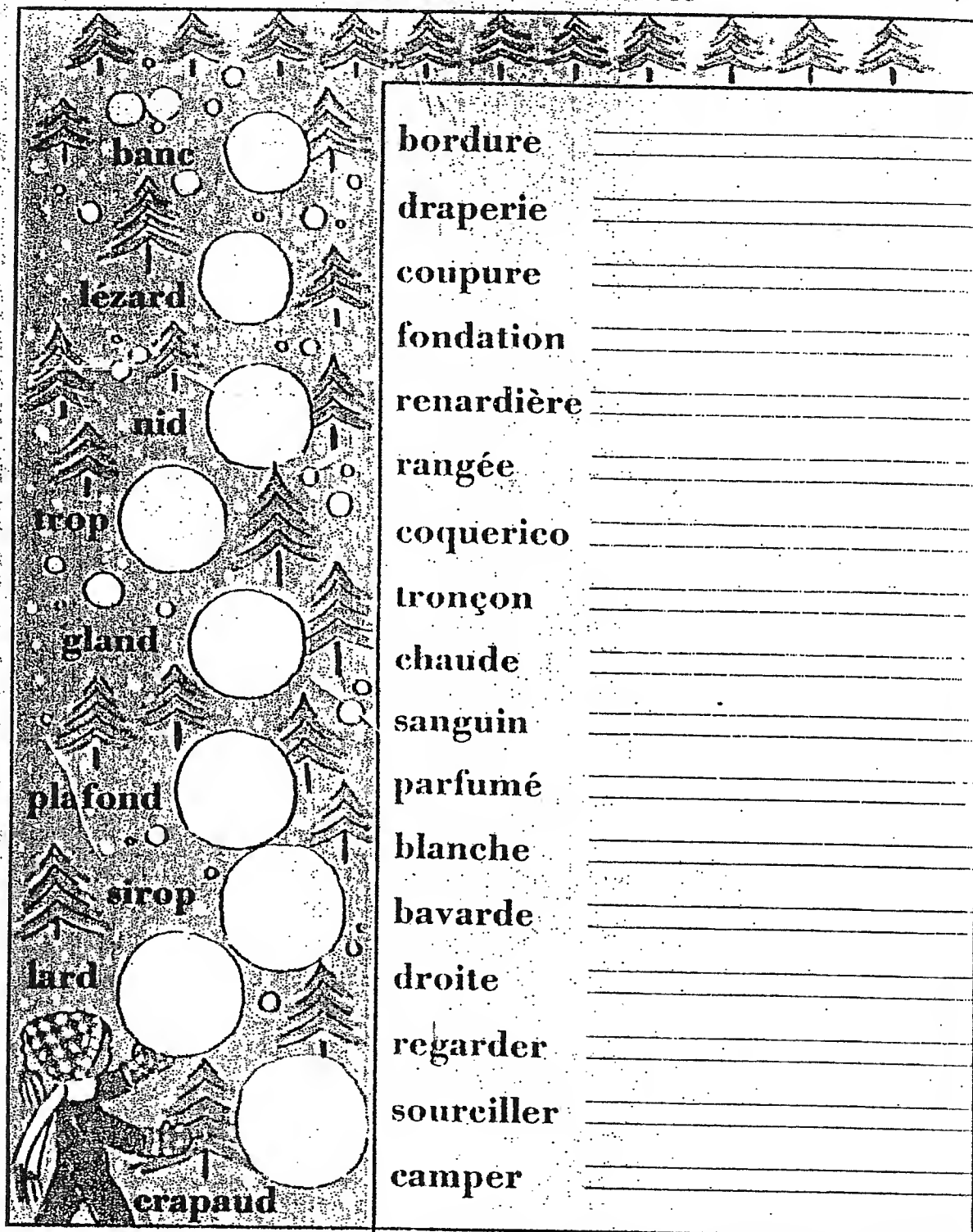
Je suis une  
arme nécessaire au chasseur. \_\_\_\_\_

Les oiseaux me  
construisent avec patience. \_\_\_\_\_



Complète ces phrases ci-haut.









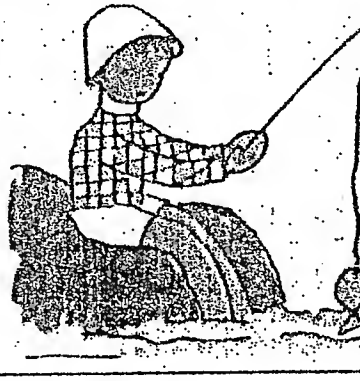
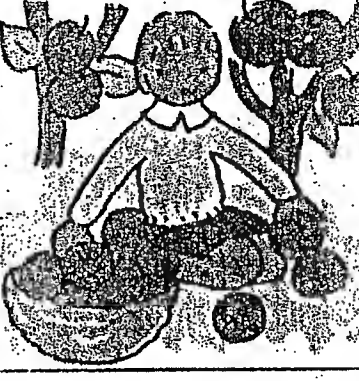
banc		bordure	
lézard		draperie	
nid		coupure	
trop		fondation	
gland		renardière	
plafond		rangée	
sirop		coquerico	
lard		tronçon	
crapaud		chaude	
		sanguin	
		parfumé	
		blanche	
		bavarde	
		droite	
		regarder	
		sourciller	
		camper	

Écris sur les boules de neige la lettre qui termine chaque mot.

Trouve un mot plus court dans chacun des mots ci-dessus.



## MOTS D'ACTION

		
Paul _____	Renée _____	Michel _____
		
Lucie _____	Jean _____	Marie _____

Écris le mot d'action qui convient à chaque dessin.


Trouve des mots d'action et compose une phrase avec chacun.

# LE PRÉSENT

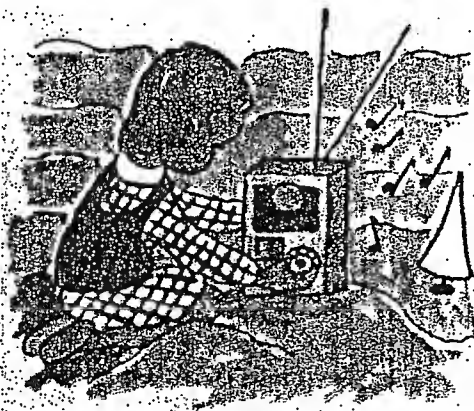
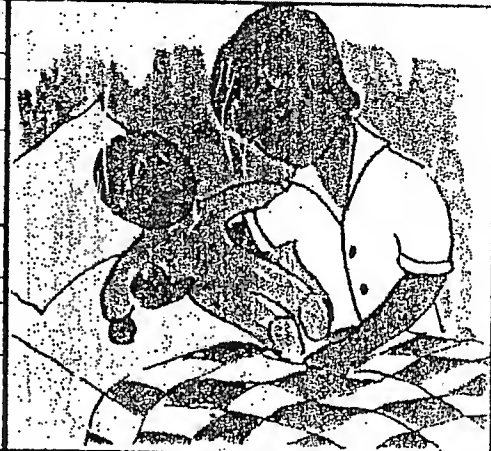


Quelle action Paul fait-il ?

Fais une phrase avec ce mot d'action.

Quelle action maman fait-elle ?

Avec quoi couvre-t-elle Bébê ?



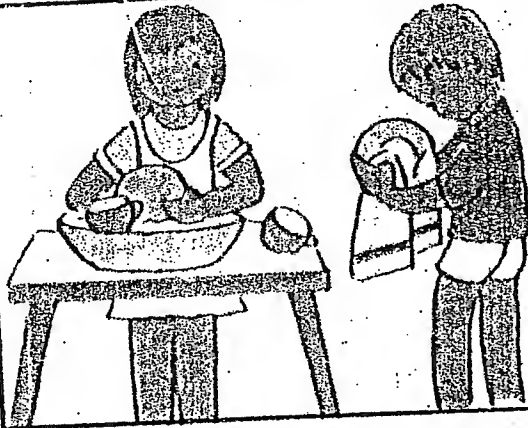
Quelle action la fillette fait-elle ?

Qu'écoute-t-elle ?

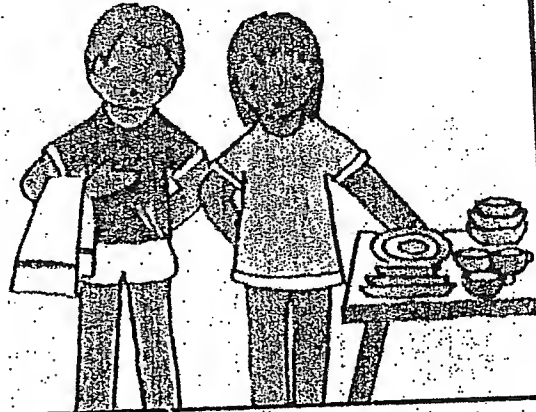
Écris une action que tu fais présentement.

## PRÉSENT

## PASSÉ



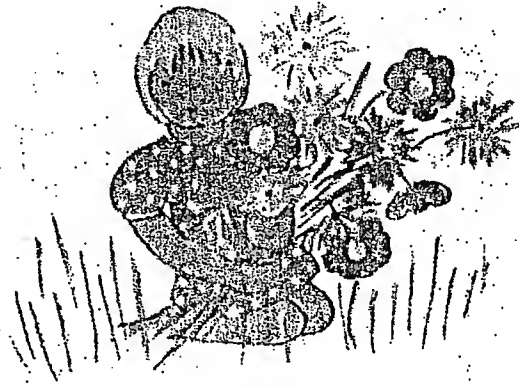
Francine lave la vaisselle



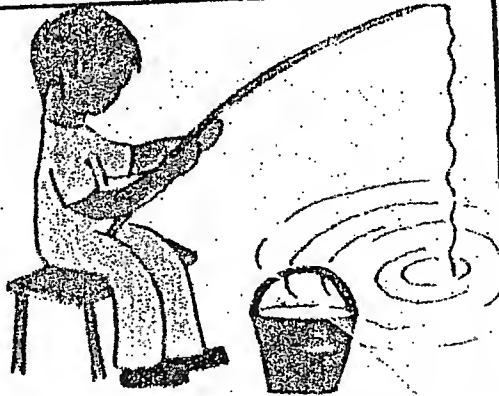
Francine a lavé la vaisselle



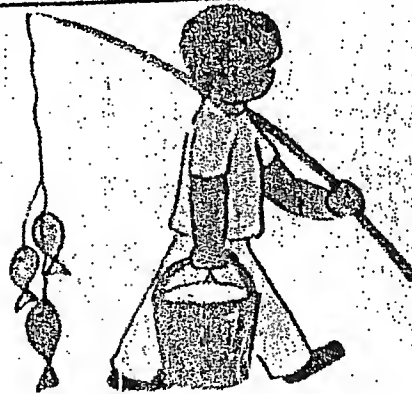
Gaétane cueille des fleurs



Gaétane a cueilli des fleurs



Daniel pêche dans l'étang







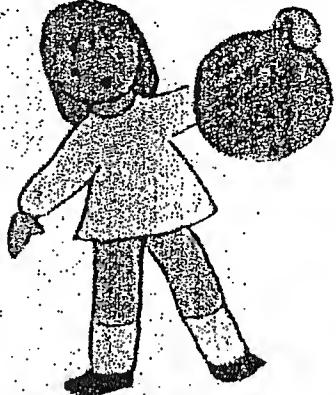


Daniel a pêché dans l'étang

Souligne le mot qui indique une action qui se fait présentement (présent). Fais une croix à côté du mot qui indique que l'action a été faite (passé).

# FUTUR

# PRÉSENT

# PASSÉ

		
Noël passera le ruisseau	Noël passe le ruisseau	Noël a passé le ruisseau
		
Marisé soufflera le ballon	Marisé souffle le ballon	Marisé a soufflé le ballon
		
Gilles cueillera des pommes	Gilles cueille des pommes	Gilles a cueilli des pommes

Écris à côté de chaque dessin les chiffres 1, 2 ou 3 suivant qu'il s'agit du PRÉSENT (1), du PASSÉ (2) ou du FUTUR (3).

**PRÉSENT**

**PASSÉ**

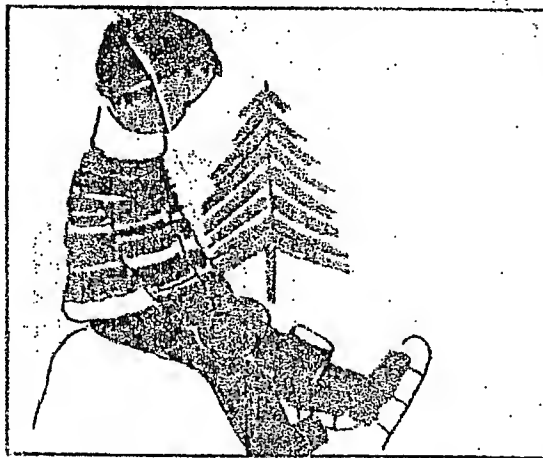
**FUTUR**



**Je**

**Je patine**

Écris des actions que tu fais présentement.



**Hier j'ai**

**J'ai patiné**

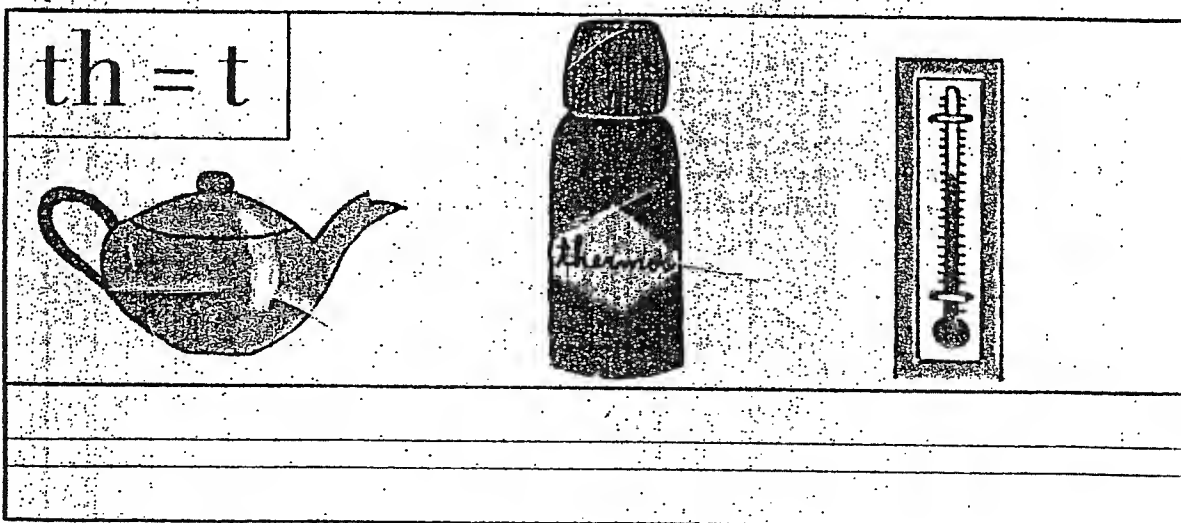
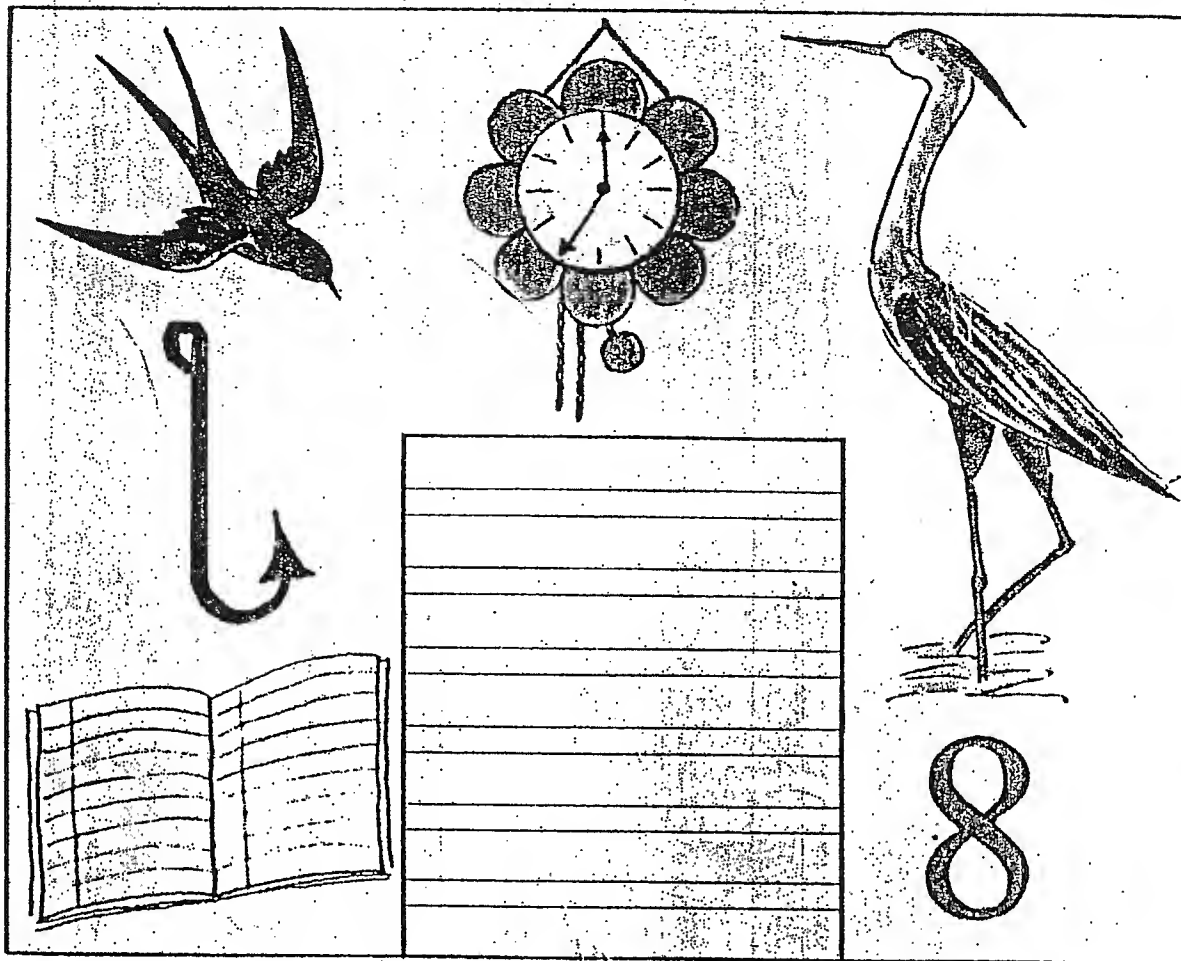
Écris des actions que tu as faites hier.



**Demain, je**

**Je patinerai**

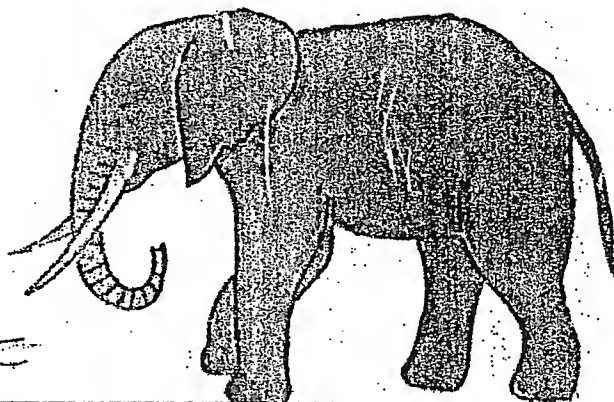
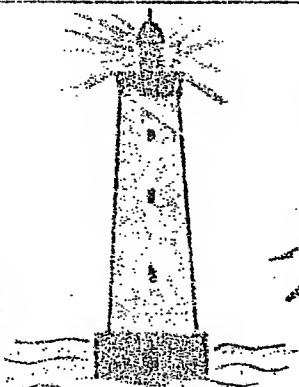
Écris des actions que tu feras demain.



Écris ce que représente chaque dessin.

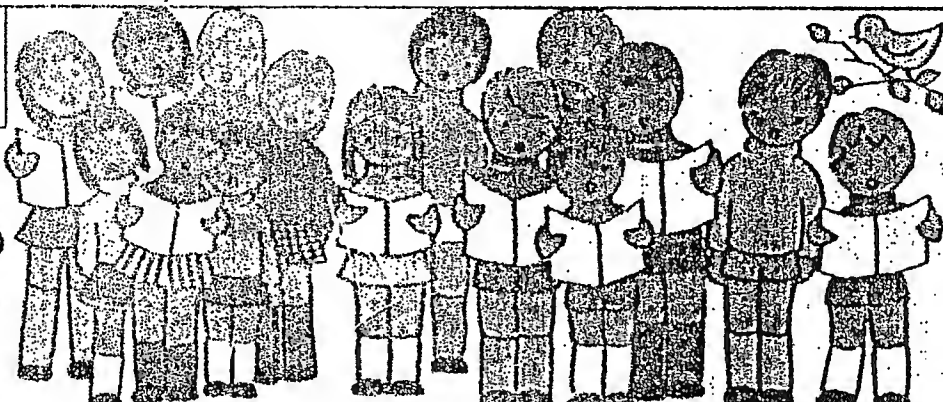


ph=f



Écris ce que représente chaque dessin.

ch=k

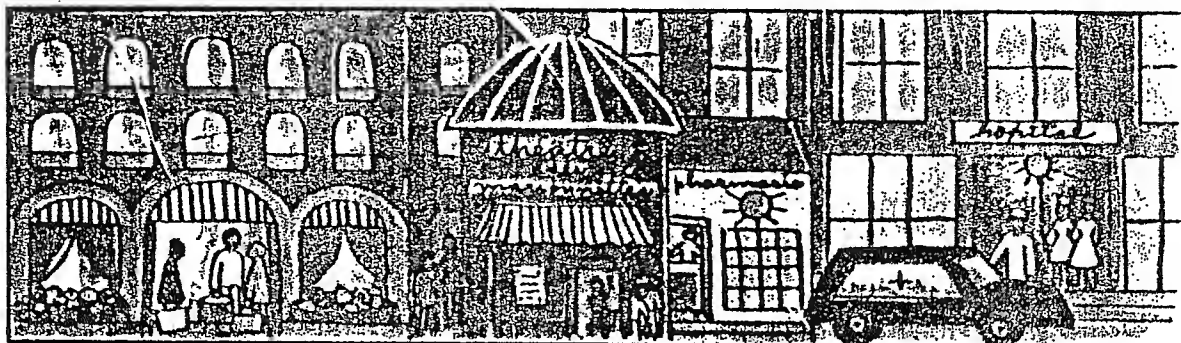


Voici la \_\_\_\_\_ de l'école.

Complète la phrase au moyen du dessin.


À l'aide de ton manuel de lecture, écris trois mots renfermant ph = f, et trois mots renfermant ch = k.

<p> <i>u</i>   <i>q</i>   <i>o</i>   /   /   /   /   /   /   /         </p> <p> <i>u</i> </p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------

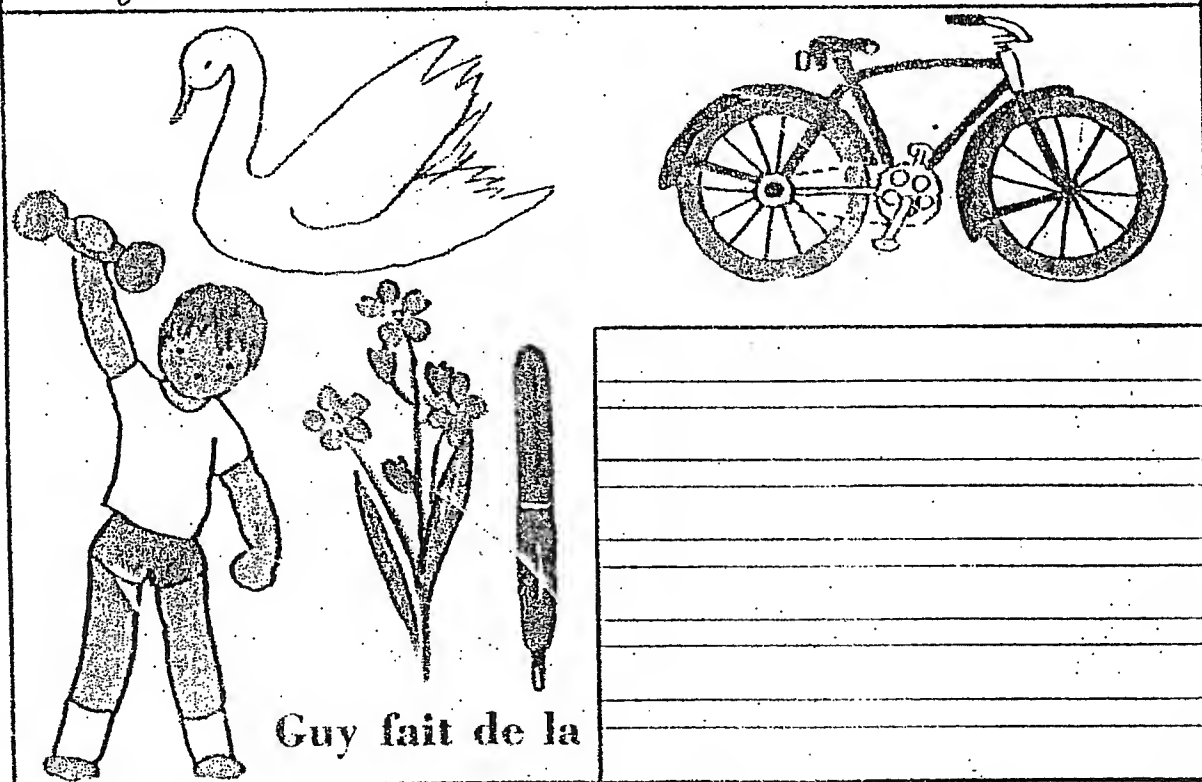
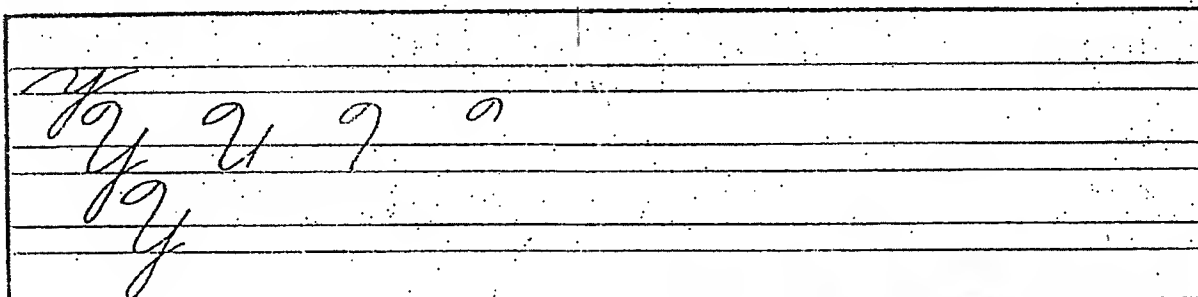
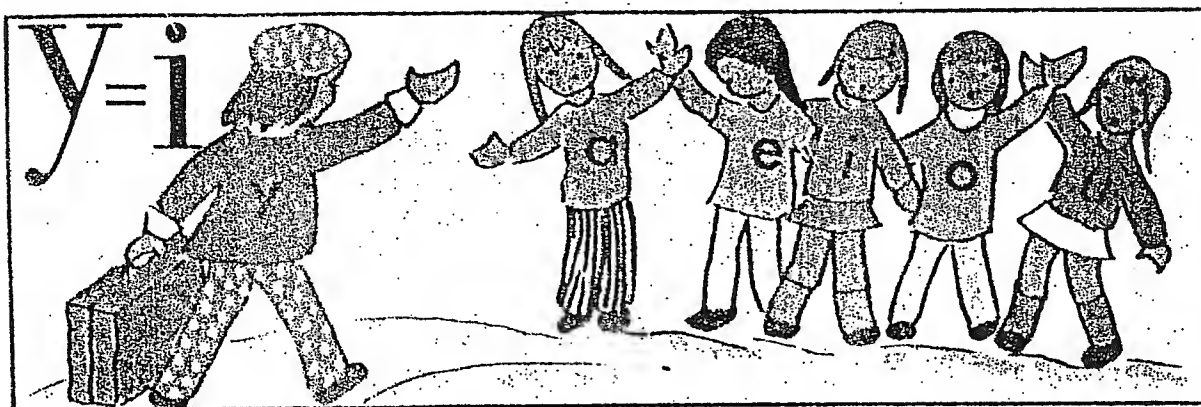


### Comment appelles-tu?

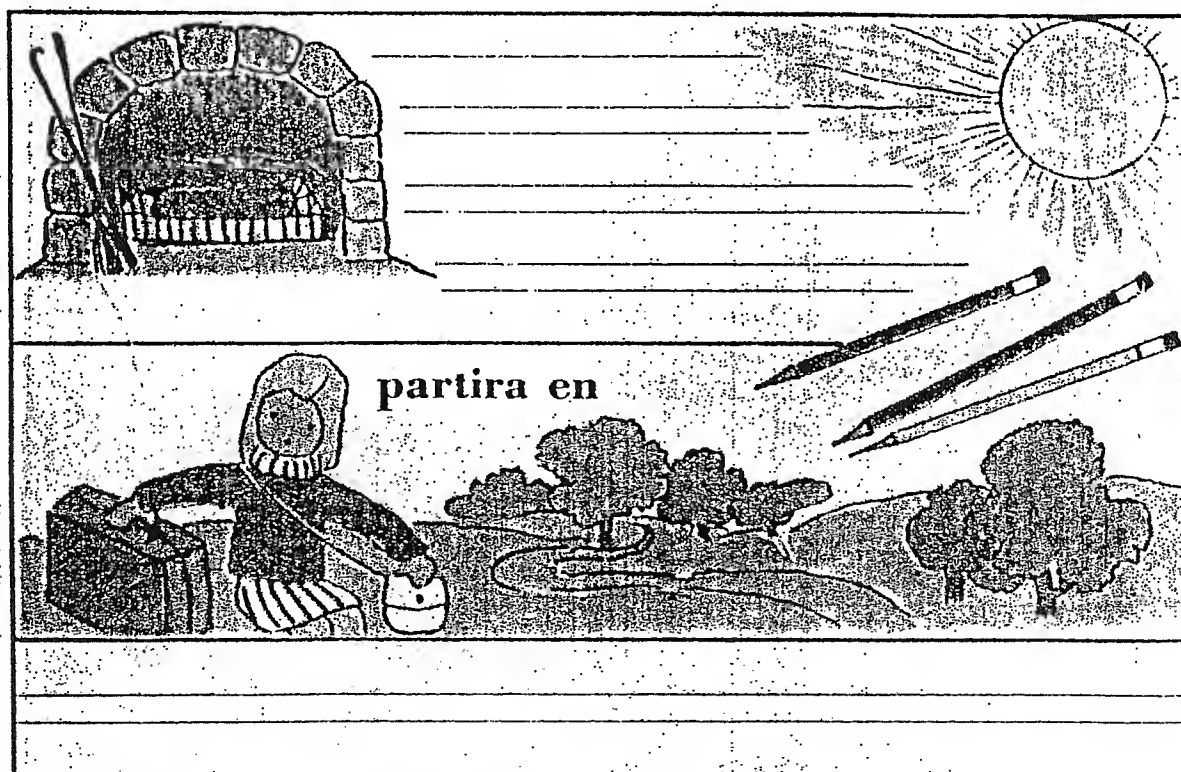
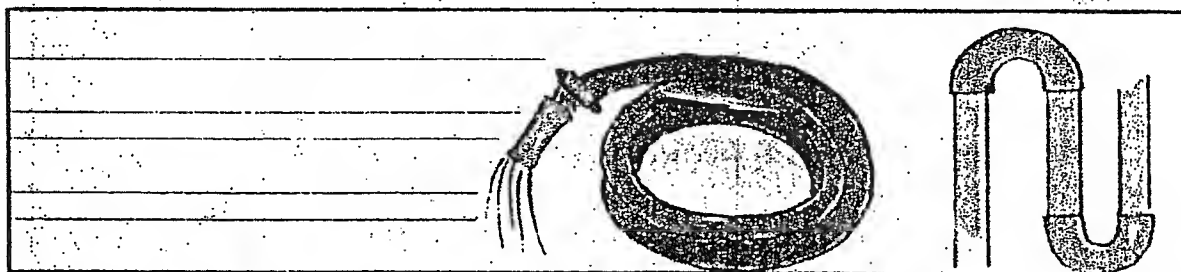
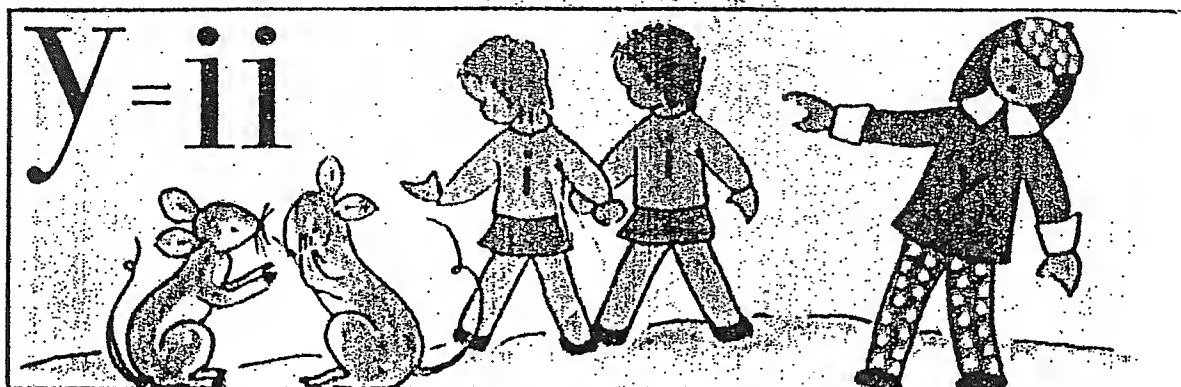
L'endroit où se retirent les voyageurs?	
L'endroit où l'on soigne les malades?	
L'endroit où l'on vend les médicaments?	
L'endroit où l'on donne des spectacles?	

<p> <i>u</i>   <i>q</i>   <i>o</i>   /   /   /   /   /   /   /         </p> <p> <i>u</i> </p>	
<p>Nomme un oiseau de passage aux ailes fines et longues.</p>	
<p> <i>u</i>   <i>q</i>   <i>o</i>   /   /   /   /   /   /   /         </p> <p> <i>u</i> </p>	

Écris un nom de garçon commençant par la lettre «H». Écris un nom de fille commençant par la lettre «H».

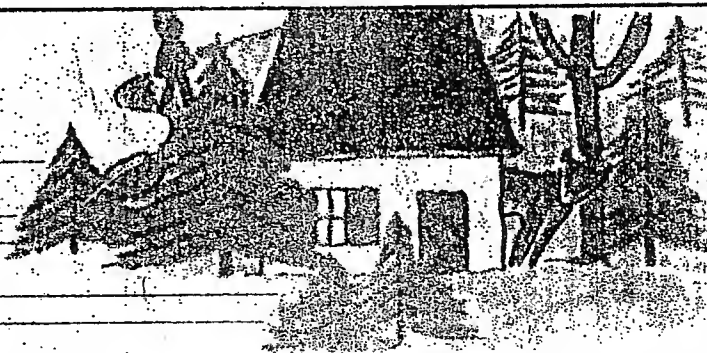
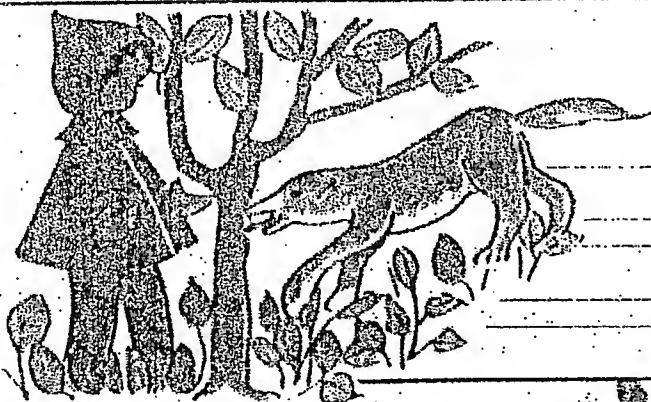


Écris ce que représente chaque dessin. Encerle la lettre qui se prononce comme «i».

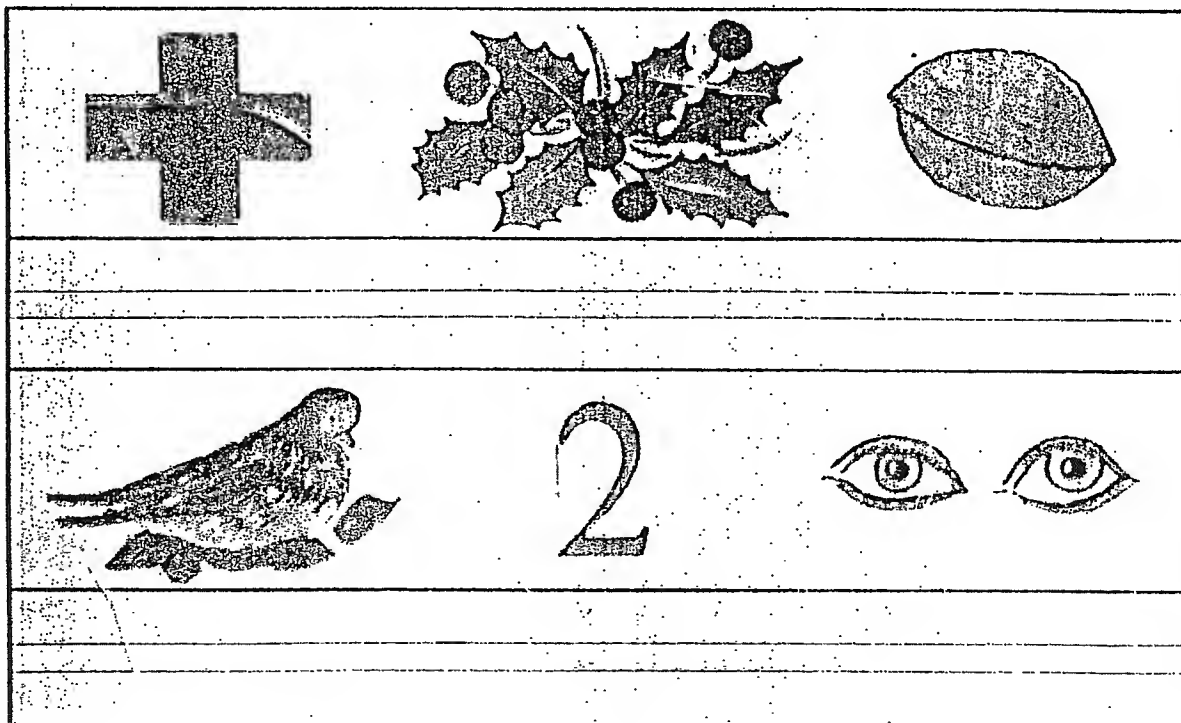
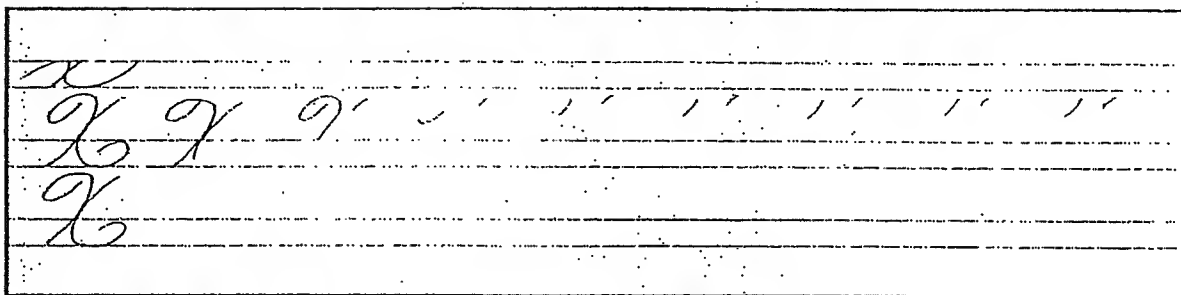
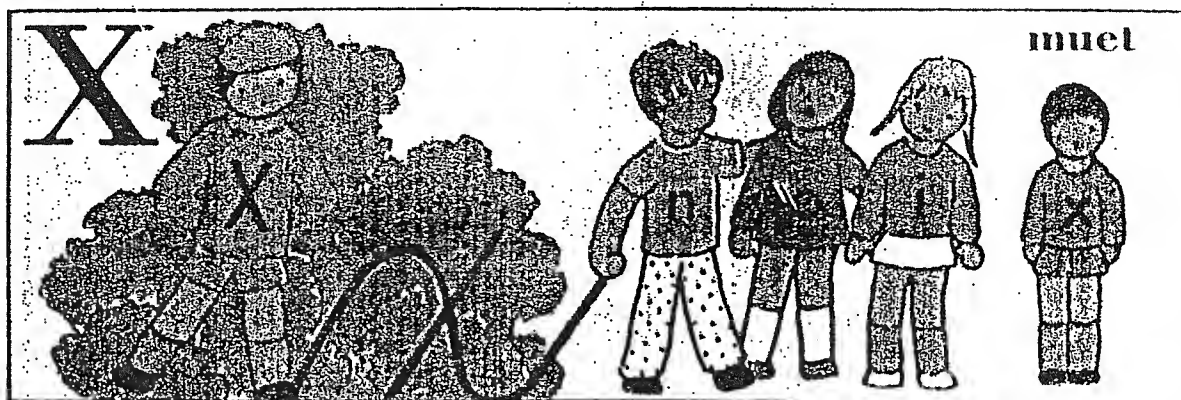


Écris ce que représente chaque dessin.  
 Trouve un nom de fillette commençant par «Y» et complète la phrase.

# Chaperon Rouge



Raconte l'histoire de Chaperon Rouge, en écrivant une phrase qui correspond à chaque dessin.



Écris ce que représente chaque dessin.



[illegible]

Écris à l'endroit approprié, les mots qui renferment la lettre «x» se prononçant tel qu'indiqué.

quel qu'il indique.

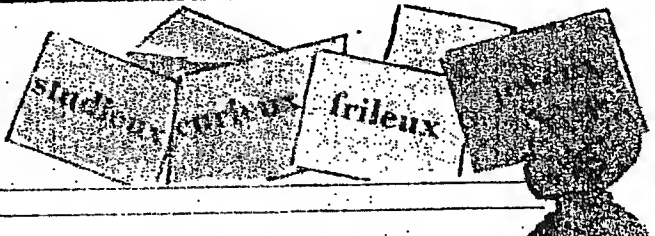
Comment suis-je?

Je veux tout savoir

Je crains fort le froid

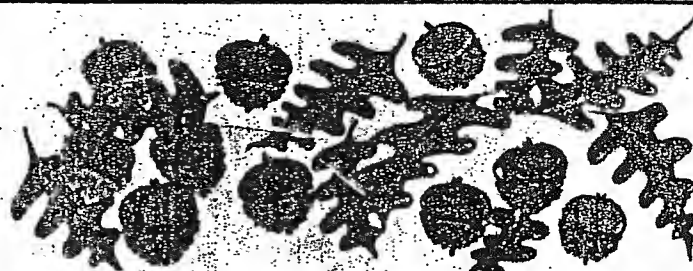
J'ai de la joie plein le cœur

J'aime l'étude, je suis appliqué



The illustration shows a boy on the right side of the page, holding a book. Above him is a stack of three books. The first book is labeled 'studieux', the second 'curieux', and the third 'frileux'. The boy is wearing a dark jacket and pants. The background is a simple line drawing of a boy's head and shoulders.

**Choisis le mot de qualité qui convient.**



1 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

30 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

40 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

50 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

60 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

70 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

80 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

90 \_\_\_\_\_

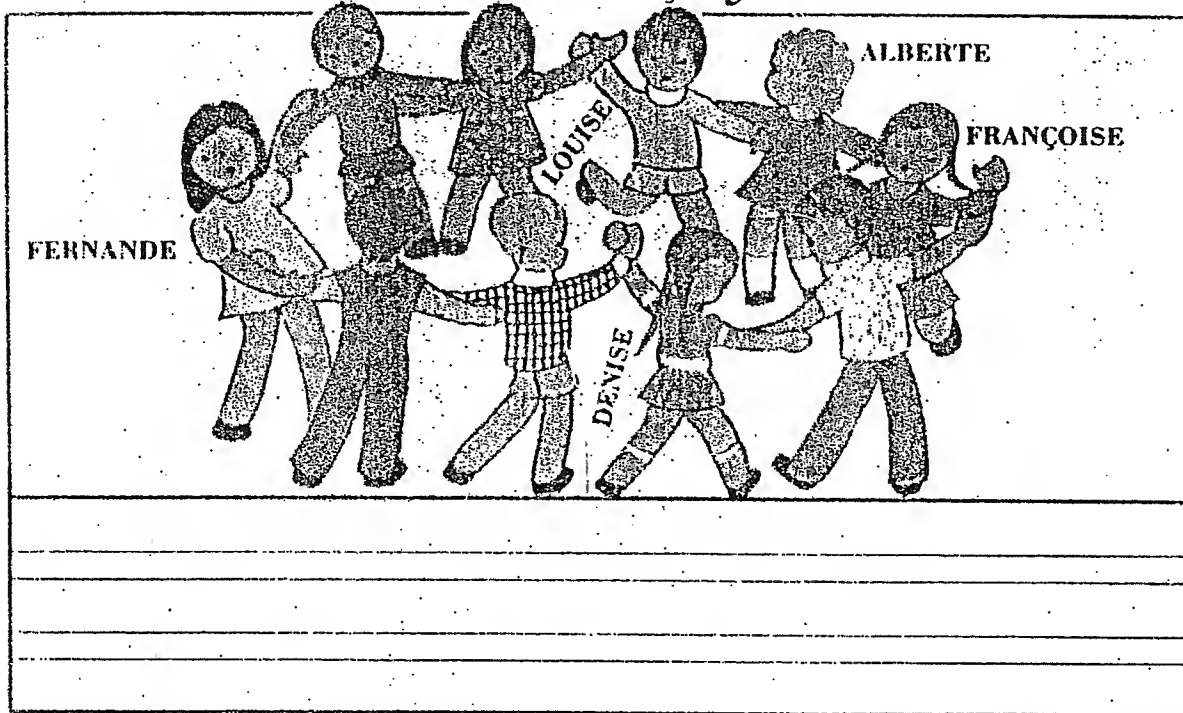


100 \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_ 100 \_\_\_\_\_



Écris le nom des chiffres.

# Une ronde joyeuse



Trouve les noms de garçons correspondant à ceux des fillettes et écris-les. Souligne la dernière lettre des noms trouvés.

Armande — Roberte — Gilberte — cliente — parente — Rolande

Trouve les noms masculins correspondant aux noms féminins ci-haut.

l'air devient froid il pleut souvent les feuilles tombent le ciel est gris c'est l'automne

Copie ces phrases en mettant les majuscules et les points qui manquent.

# PASSÉ

PRÉSENT

# FUTUR


1 - hier 2 - demain 3 - avant-hier 4 - après-demain  
5 - la semaine dernière 6 - la semaine prochaine  
7 - aujourd'hui 8 - bientôt 9 - maintenant

Les mots ci-haut expriment-ils le présent, le passé, le futur? Écris les chiffres dans la ligne appropriée.

En ce moment, j'écris.

La semaine prochaine, j'irai au magasin.

Hier soir, j'ai regardé la télévision.

**Maintenant, je suis en classe.**

**Demain, j'irai à la campagne.**

**Samedi dernier, j'ai perdu mes moufles.**

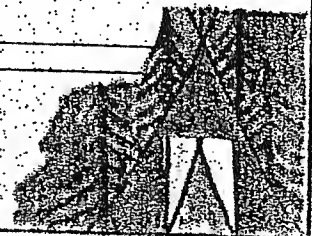
Indique à quel temps sont ces phrases: présent? passé? futur?

W  
2 9 0 1 1 1 1 1 1

24




construira Wilfrid  
wigwam un



**Remets les mots en ordre et forme une phrase.**

## JE VEUX ÊTRE:



garçon comme le pinson.

\_\_\_\_\_ comme le coq.

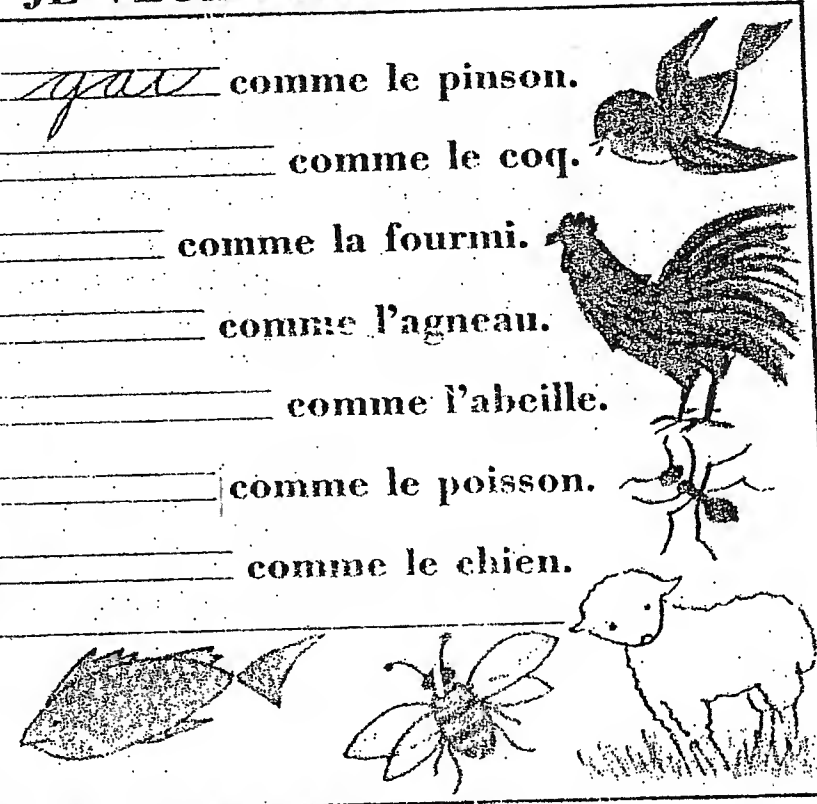
\_\_\_\_\_ comme la fourmi.

\_\_\_\_\_ comme l'agneau.


\_\_\_\_\_ comme l'abeille.

\_\_\_\_\_ comme le poisson.

\_\_\_\_\_ comme le chien.



## JE NE VEUX PAS ÊTRE:



bavarde comme la pie

insouciant comme la \_\_\_\_\_

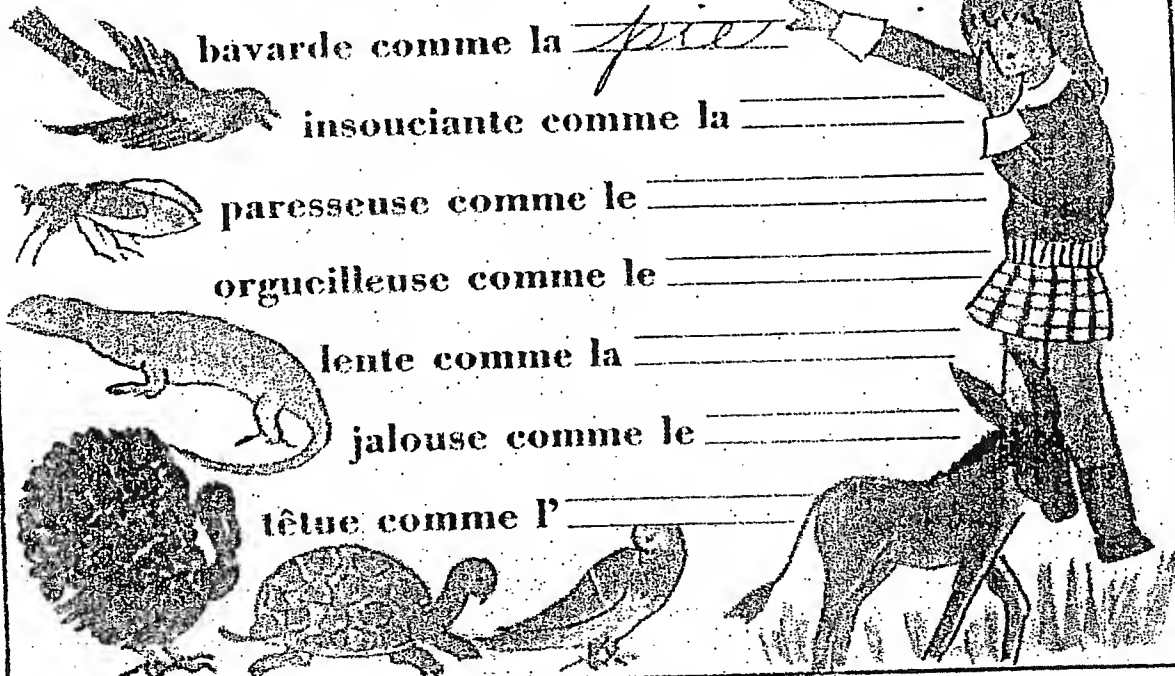
\_\_\_\_\_ paresseuse comme le \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ orgueilleuse comme le \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ lente comme la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ jalouse comme le \_\_\_\_\_

tête comme l' \_\_\_\_\_



# VOCABULAIRE

Le petit

du cheval est le \_\_\_\_\_

du porc est le \_\_\_\_\_

de l'oie est l' \_\_\_\_\_

du chat est le \_\_\_\_\_

de la poule est le \_\_\_\_\_

du mouton est le \_\_\_\_\_

du lapin est le \_\_\_\_\_

de la vache est le \_\_\_\_\_

de la cane est le \_\_\_\_\_

de la chèvre est le \_\_\_\_\_



Que nous donne: l'abeille? \_\_\_\_\_

la poule? \_\_\_\_\_

la vache? \_\_\_\_\_

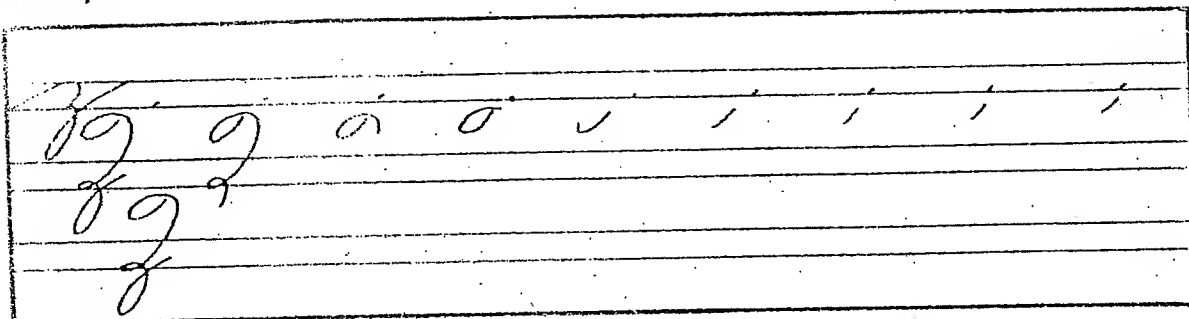
Qui nous fournit: l'écaille? \_\_\_\_\_

l'ivoire? \_\_\_\_\_

la laine? \_\_\_\_\_

Complète la phrase.





### IL NE FAUT PAS CONFONDRE: MES — MAIS

J'écris MES lorsque je puis le remplacer par TES.

Exemples: MES gants sont dans le tiroir (tes gants).

Dans les autres cas, j'écris MAIS.

Je prends soin de \_\_\_\_\_ livres. Je garde \_\_\_\_\_ crayons  
rouges dans ma main, \_\_\_\_\_ j'ai placé \_\_\_\_\_ crayons  
noirs dans mon pupitre. Je suis jeune \_\_\_\_\_ courageux.

Écris MES ou MAIS après avoir lu ces phrases à haute voix.

### OÙ ACHÈTES-TU?



J'achète

Mots en «IE».

du sucre à l' \_\_\_\_\_

des gâteaux à la \_\_\_\_\_

des livres à la \_\_\_\_\_

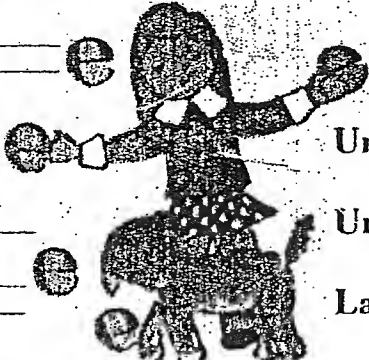
de la viande à la \_\_\_\_\_

des casseroles à la \_\_\_\_\_


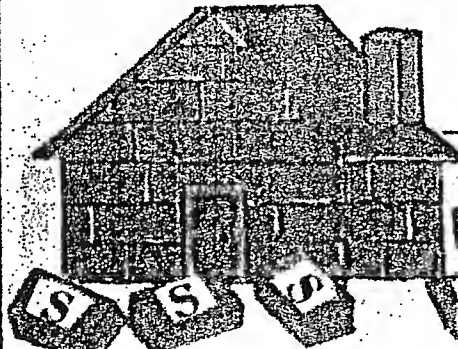
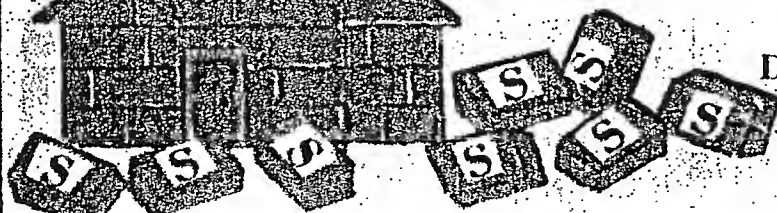
(quincaillerie)

Complète les phrases.

## EXERCICE D'OBSERVATION

La laitue vert _____		Le manteau gris _____
Le navet cru _____		Une journée chaud _____
Une pensée délicat _____		Un enfant soumis _____
Une nuit froid _____		La tisane amer _____

Il y a des mots de qualité qui ne sont pas du tout d'accord avec les noms féminins qu'ils accompagnent. Il faut vite placer un «e» au bon endroit.

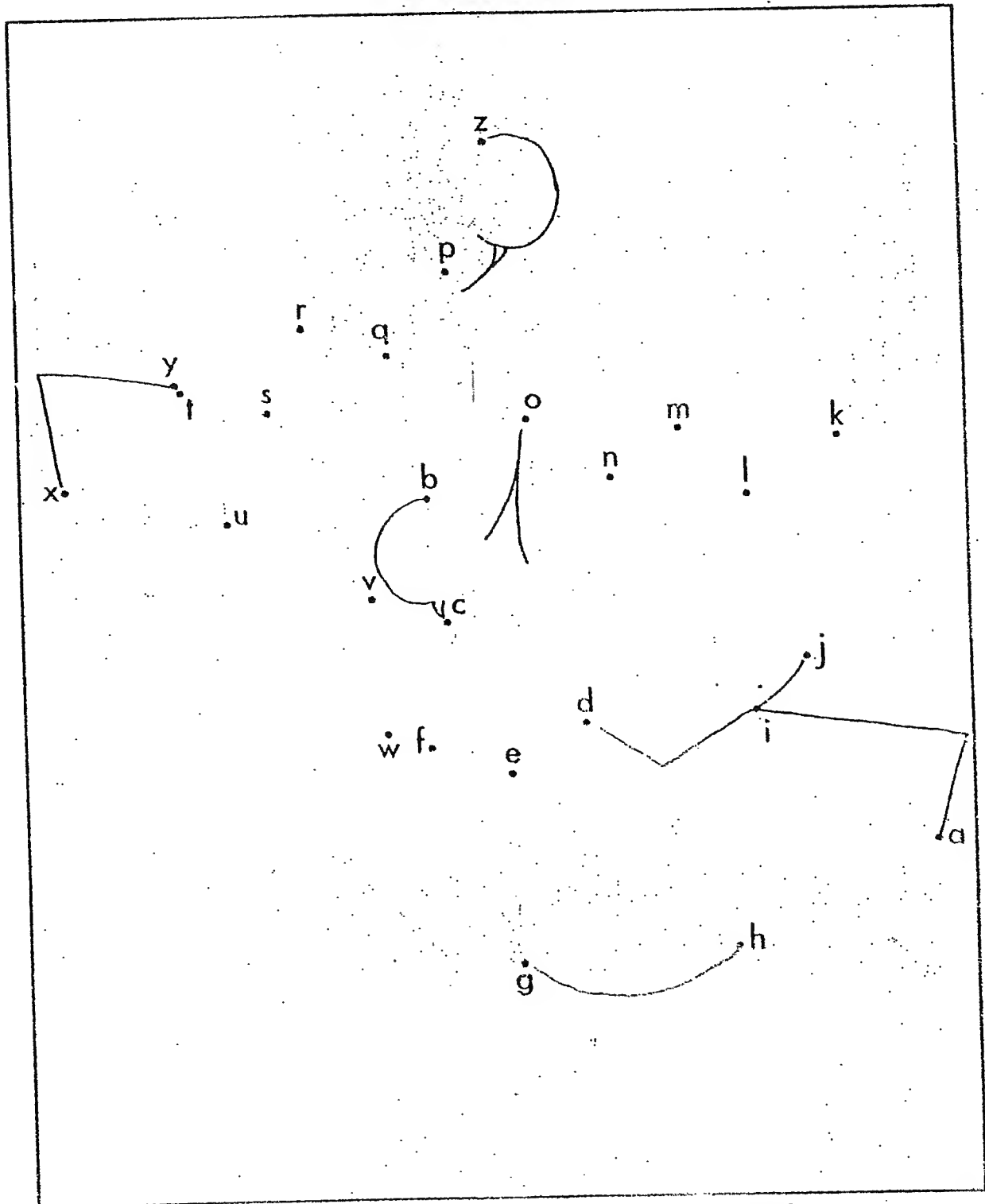
Des clowns amusant _____	
Les enfants bavard _____	
Des chats gourmand _____	
	Une grosse poupée _____
	Des fleurs rare _____

Ce petit garçon veut placer ces S au bon endroit, aide-le.

L'hirondelle — nid — chaque — son — retrouve — printemps

Remets les mots en ordre et forme une phrase.

# L'ALPHABET



En suivant l'ordre alphabétique, découvre le dessin caché et colorie-le.

# La légende du sucre d'érable




Lorsque les érables coulent, c'est le temps des \_\_\_\_\_

L'endroit où il y a beaucoup d'érables s'appelle \_\_\_\_\_

L'eau d'érable est la \_\_\_\_\_ des érables.

Que fait-on avec l'eau d'érable? \_\_\_\_\_

Donne deux raisons pour lesquelles nous sommes fiers de nos  
érables \_\_\_\_\_

_____ sucrerie _____	_____ érablières	
_____ printemps _____	_____ eau d'érable	
_____ garçons _____	_____ chalumeau	
_____ sirop _____	_____ palette	

Emploie l'article qui convient: le, la, ou les.

# La tire



- 1 — Tous les enfants aiment la soupe, la tire, les légumes.
- 2 — L'histoire de la première tire nous est parvenue par une lettre, la tradition, le téléphone.
- 3 — Cette tradition remonte à Champlain, à Jacques Cartier, à Marguerite Bourgeoys.
- 4 — Sœur Bourgeoys fit pour ses élèves des gâteaux, de la tire, des tartes.

Souligne la bonne réponse.

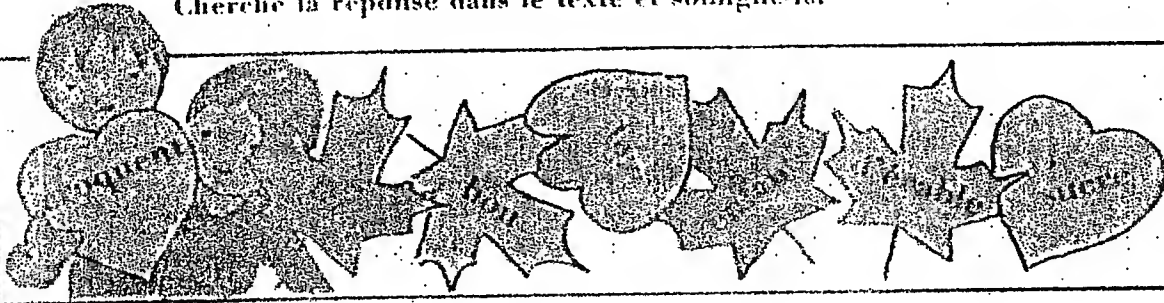
## LECTURE SILENCIEUSE

Au début de la colonie, il y avait une institutrice qui enseignait aux petits garçons et aux petites filles. Il n'y avait ni pupitres, ni bancs. Les enfants s'asseyaient par terre et écoutaient bien sagement.

Lis attentivement cette courte histoire.

- a) Comment les élèves s'asseyaient-ils: sur des bancs ou par terre?
- b) Comment écoutaient les enfants?

Cherche la réponse dans le texte et souligne-la.



Reconstitue une phrase en plaçant les mots en ordre.

# Pâques

C'est une grande fête,

c'est \_\_\_\_\_ . Les

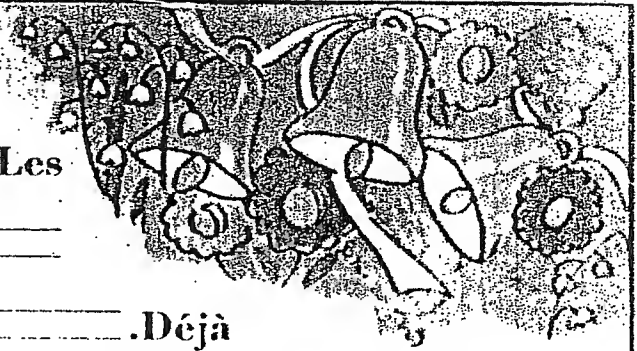
cloches sonnent \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Déjà

apparaissent les \_\_\_\_\_ printanières. La blanche

\_\_\_\_\_, les grappes parfumées

du \_\_\_\_\_ nous disent: c'est le \_\_\_\_\_.



Complète les phrases avec les mots suivants: Pâques, fleurs, lilas, pâquerette, printemps, à toute volée.

## LES CONTRAIRES

Ne tourne pas à droite, tourne à \_\_\_\_\_

Mon crayon n'est pas long, il est \_\_\_\_\_

Le banc n'est pas haut, il est \_\_\_\_\_

Ce tableau n'est pas blanc, il est \_\_\_\_\_

Mots en «ETTE». Une petite chaîne est une chaînette. Comment désigne-t-on:

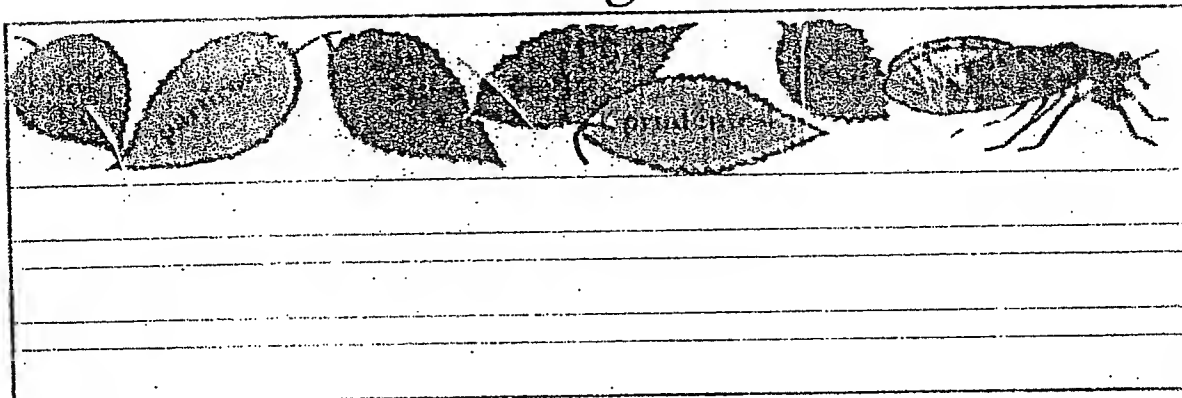
Une petite fleur: \_\_\_\_\_

Une petite malle: \_\_\_\_\_

Une petite statue: \_\_\_\_\_



# La cigale



Forme une phrase avec les feuilles éparpillées et complète les phrases suivantes:

Être sensible au froid, c'est être \_\_\_\_\_

Ne s'inquiéter de rien, c'est être \_\_\_\_\_

Quand il pleut souvent, la saison est \_\_\_\_\_

Un ciel rempli de nuages est un ciel \_\_\_\_\_

## LECTURE SILENCIEUSE:

Un oiseau n'aime pas que ses plumes soient sales. Chaque jour, il les nettoie et les lisse avec son bec qui lui sert de brosse et de peigne.

Les oiseaux sont:



malpropres, propres, négligents, paresseux.

Les oiseaux nettoient leurs plumes, une fois par semaine, chaque jour, chaque année, tous les mois.

Souligne la bonne réponse.

## VOCABULAIRE

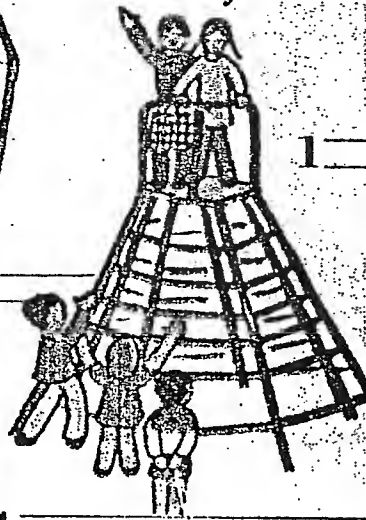
- |                  |                           |                         |
|------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 — L'arcade     | 4 — La tour d'observation | 7 — Le labyrinthe       |
| 2 — L'araignée   | 5 — L'échelle horizontale | 8 — La toile d'araignée |
| 3 — Le carrousel | 6 — Les billes verticales | 9 — Le petit train      |

# Les jeux

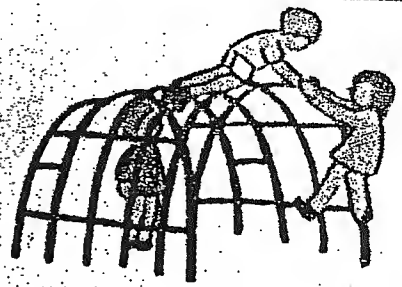
Voici quelques jeux  
attrayants



8



1

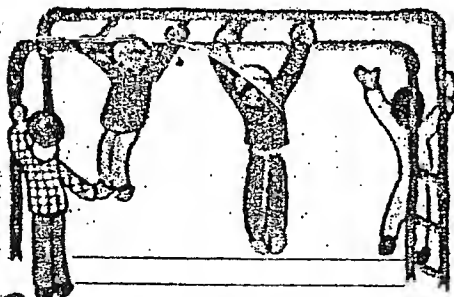


4

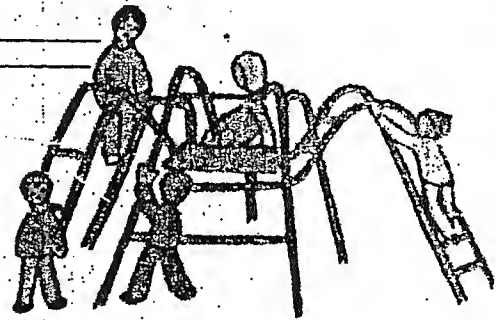


7

6



2



9



3



En te servant du vocabulaire de la page précédente, écris le nom de chaque jeu.

# Le rêve de Gigi



Où et quand se passe cette scène?

Que fait cette fillette?

De quelles couleurs sont les feuilles d'automne?

Nomme les arbres dont les feuilles se colorent en octobre.  
(Voir: Manuel de lecture, p. 106).

Une personne qui peint avec art est un \_\_\_\_\_

Comment appelles-tu un musicien qui joue avec art:

du piano? \_\_\_\_\_

du violon? \_\_\_\_\_

de la flûte? \_\_\_\_\_

de la guitare? \_\_\_\_\_

Voici une tranche de \_\_\_\_\_ . La route est bordée

de \_\_\_\_\_. Cet artiste \_\_\_\_\_ de beaux paysages.

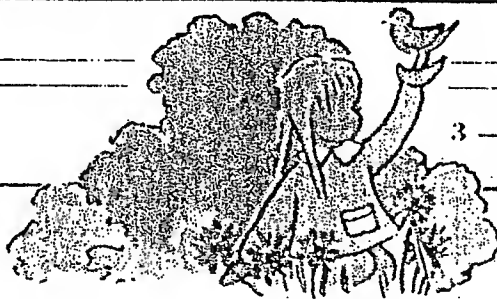
Note: Il ne faut pas confondre: un pin (un arbre), un pain (un aliment), il peint (verbe peindre). Complète correctement les phrases ci-haut.

# Le soleil de son cœur

1 — Qui vient habiter la vieille maison?



2 — Comment les petits voisins accueillent-ils Grétel?



3 — Qui devient son ami?

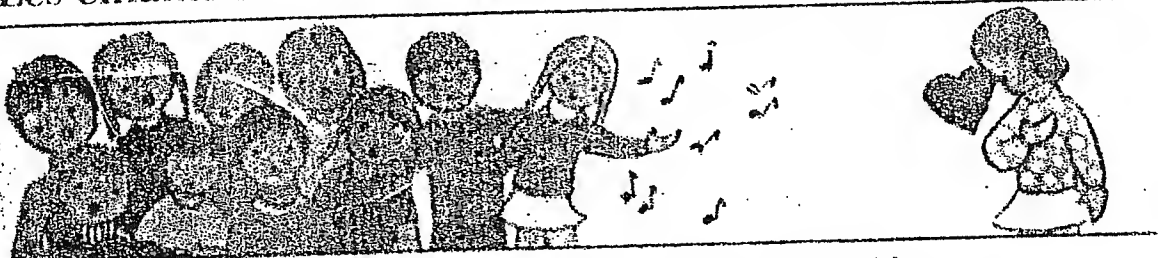


4 — Comment les enfants font-ils oublier leur vilaine attitude?

5 — Écris les noms des nouveaux amis de Grétel. Ajoute quelques détails.

Raconte l'histoire de Grétel en répondant aux questions. (Voir: Manuel de lecture, p. 108).

Les enfants chantent en chœur. Le cœur de Sylvie est ému.



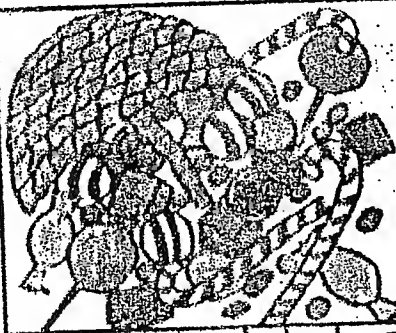
Note: Il ne faut pas confondre un *chœur* (ensemble) avec le *cœur* qui bat.

Aline a couru, elle est essouffée, elle sent les battements de son \_\_\_\_\_. Sylvie a prêté sa poupée, elle a bon \_\_\_\_\_. Ces enfants chantent en \_\_\_\_\_. Luc a de la peine, il a le \_\_\_\_\_ gros.

Complète les phrases avec le mot qui convient.

J'ai \_\_\_\_\_ doigts, \_\_\_\_\_ yeux, \_\_\_\_\_ nez. Le mois de mai est le \_\_\_\_\_ mois de l'année. Il y a \_\_\_\_\_ minutes dans une heure. Une bicyclette a \_\_\_\_\_ roues, un tricycle en a \_\_\_\_\_.

Complète les phrases ci-haut.



Une profusion de bonbons  
beaucoup de bonbons  
plusieurs bonbons

Singulier

Pluriel

un homme

quelques \_\_\_\_\_

un chien

sept \_\_\_\_\_

un enfant

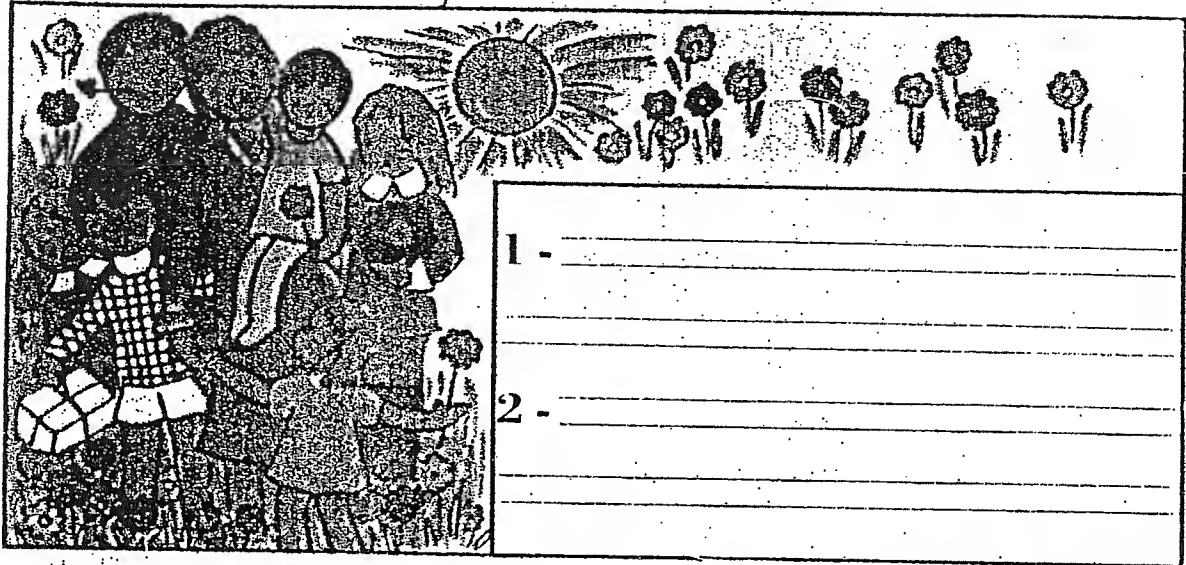
plusieurs \_\_\_\_\_

un livre

beaucoup \_\_\_\_\_

Le nom est toujours en pluriel après des mots ou des expressions qui ont le sens de «plusieurs».

# La fête des mères



1 — Quel jour est consacré à la fête des mères? 2 — Que feras-tu de spécial ce jour-là?

Ne pas confondre: la mère (la maman), la mer (l'océan),  
le maire (de la ville).

Regarde mon joli parapluie, c'est  
un cadeau de ma \_\_\_\_\_. Le \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ a été réélu. J'ai trouvé de jo-  
lis coquillages au bord de la \_\_\_\_\_.



Complète les phrases correctement.


élégante, l'aide, prudente, ingrate, étourdie, adroite, jolie, souriante.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Voici des qualités et des défauts. écris-les en les attribuant à un garçonnet.



# Le clown malade (le cirque)



1 — Quel est le rôle du clown?

2 — Quel tour d'adresse est particulier au jongleur?


3 — Qui fait prestement disparaître et réapparaître des objets, grâce à l'égalité de ses doigts?

4 — Décris ce que fait l'équilibriste.

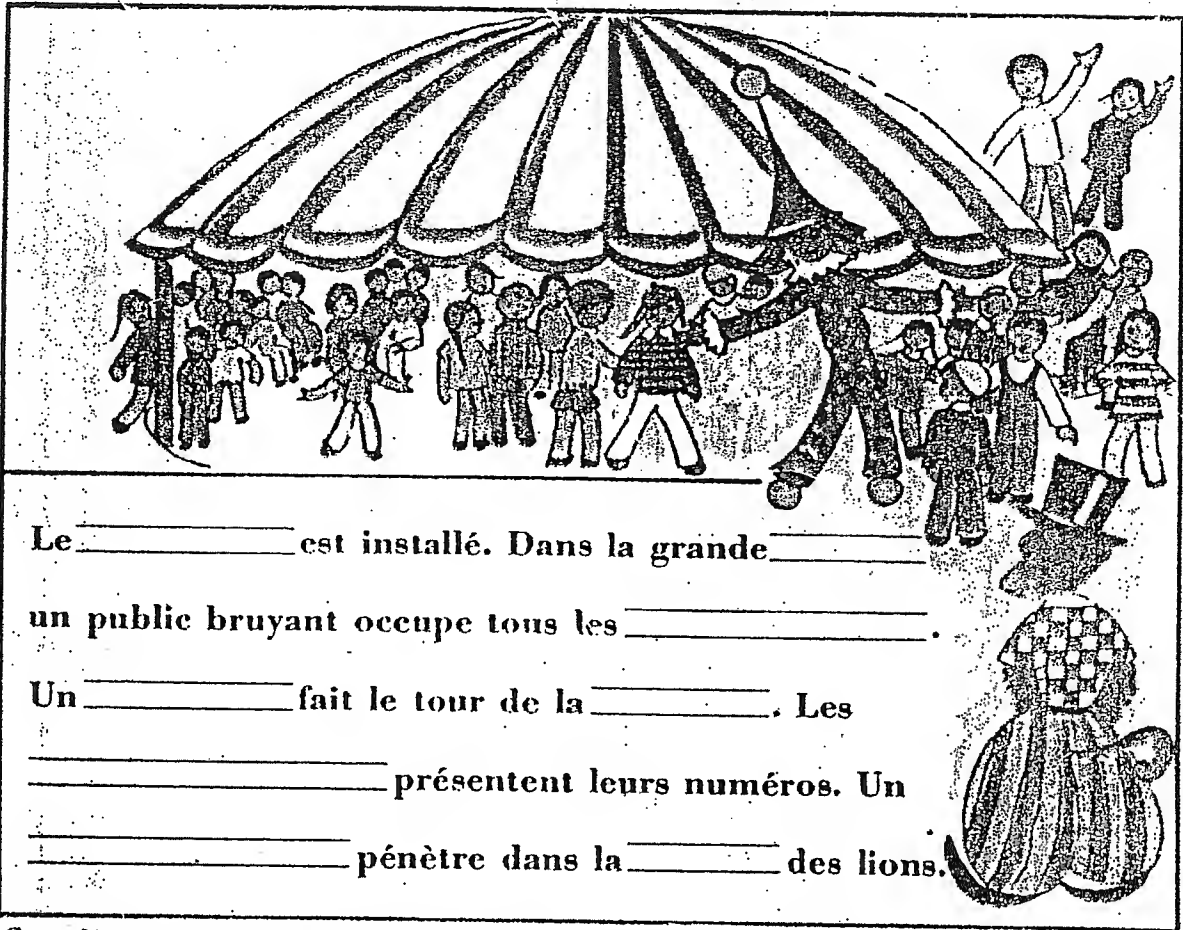
5 — Que fait l'écnyère?

6 — Quels animaux peut-on voir dans un cirque?

7 — Décris au choix ce que fait l'un des animaux savants dessinés ci-dessous.



# Le cirque



Le \_\_\_\_\_ est installé. Dans la grande \_\_\_\_\_  
un public bruyant occupe tous les \_\_\_\_\_.  
Un \_\_\_\_\_ fait le tour de la \_\_\_\_\_. Les  
\_\_\_\_\_ présentent leurs numéros. Un  
\_\_\_\_\_ pénètre dans la \_\_\_\_\_ des lions.

Complète ces phrases en utilisant les mots suivants: dompteur, cirque, gradins, acrobates, clown, cage, tente, piste.

Comment est l'enfant:

qui aime l'étude? \_\_\_\_\_

qui écoute avec attention? \_\_\_\_\_



qui aime rendre service? \_\_\_\_\_

qui agit avec politesse? \_\_\_\_\_

Écris le mot de qualité qui convient.

# Le printemps

VOCABULAIRE: air, bourgeons, ciel, herbe, vent, fleurs, nature, printemps.

	<p>Le _____ est clair, l'_____ est doux, le _____ est tiède. Les branches se couvrent de _____. L'_____ pousse. Les premières _____ vont éclore. Tout dans la _____ chante: c'est le _____.</p>	
	<p>Complète les phrases en te servant du vocabulaire.</p>	



Le petit garçon place une étiquette au pied de chacune des fleurs qu'il cultive. Veux-tu l'aider en écrivant leur nom: marguerites, lis, roses, lilas, muguet, tulipes, pivoines, coquelicots.

# Cric et Noisette

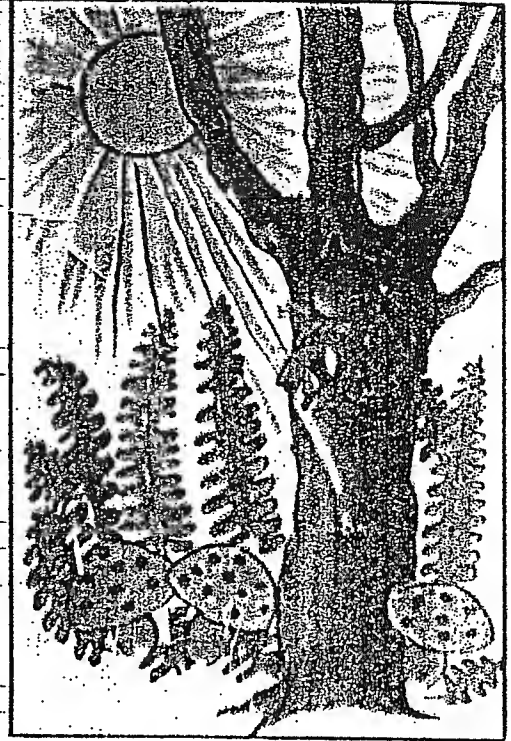
Que fait l'écureuil?

a) lorsqu'il cherche ça et là pour trouver ses provisions?

b) lorsqu'il mange des noix en les grugeant?

c) lorsqu'il fait des tours sur lui-même?

d) lorsqu'il passe rapidement d'un arbre à l'autre?



Choisis la bonne réponse parmi ces mots d'action:

grignote, pirouette, furète, saute.

LECTURE SILENCIEUSE:

Ce tout petit écureuil a des yeux brillants, un fin pelage roux et une belle queue légère et touffue. Vif comme l'éclair, il semble jouer à cache-cache dans les branches. Ne l'approche pas qui veut. Peut-être viendra-t-il vers toi, si tu lui offres des noix ou des graines. Mais ne bouge pas, sinon il disparaîtra comme par magie.

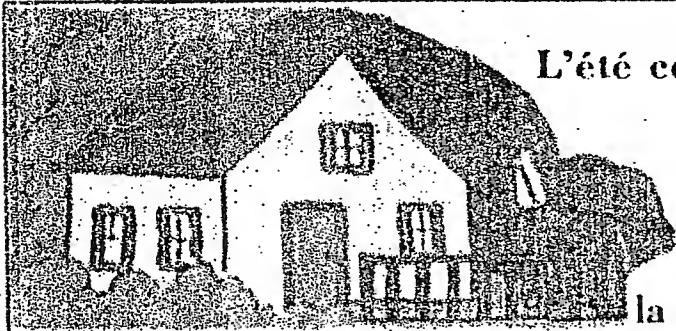
*D'après Jackson (Les animaux tout petits)*

1 — Comment dit-on que l'écureuil est vif? \_\_\_\_\_

2 — À quel jeu semble-t-il jouer? \_\_\_\_\_

3 — Si l'on bouge, que fait-il? \_\_\_\_\_

# L'été



L'été commence le 21 \_\_\_\_\_.

Cette saison succède au \_\_\_\_\_.

C'est \_\_\_\_\_.

la saison des \_\_\_\_\_.



Les enfants qui ont la chance  
de séjourner  
près d'une rivière ou d'un lac  
pratiquent: \_\_\_\_\_,



La \_\_\_\_\_  
demeure un  
excellent  
exercice.

Complète les phrases ci-dessus en te servant des mots suivants: juin, vacances, printemps, marche, natation, canotage, pêche, plongeon.

Un soleil \_\_\_\_\_

Une chaleur \_\_\_\_\_

Des vacances \_\_\_\_\_

Un vent \_\_\_\_\_

Une journée \_\_\_\_\_

Une ombre \_\_\_\_\_

Trouve dans la liste suivante un mot de qualité qui convient à chacun des noms: frais, reposantes, radieux, rafraîchissante, chaude, accablante.